

АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ОТРАСЛЕВЫХ
И ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Сборник материалов
круглого стола

(г. Москва, 28 апреля 2016 г.)

МОСКВА • 2016

УДК 34:371.3
ББК 67:74.5
О75

Под общей редакцией О.Д. Жука, декана юридического факультета Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора.

Ответственный составитель сборника: А.П. Горелик, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент.

Рецензенты:

А.А. Опалева, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор;

А.Г. Халиулин, заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

О75 **Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах:** сб. материалов круглого стола (г. Москва, 28 апреля 2016 г.) / [под общ. ред. О.Д. Жука; отв. сост. А.П. Горелик]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2016. – 204 с.

В основу сборника легли статьи и тезисы выступлений участников круглого стола на тему: «Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах», проведенного 28 апреля 2016 г. кафедрой гражданско-правовых дисциплин и юридическим факультетом Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации при информационной поддержке справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Для научных и педагогических работников, аспирантов и соискателей высших учебных заведений, а также лиц, интересующихся вопросами юридического образования.

Отдельные позиции, высказываемые авторами статей сборника, могут не совпадать с мнением его составителей.

УДК 34:371.3
ББК 67:74.5

© Академия Генеральной прокуратуры
Российской Федерации, 2016

Содержание

<i>Асташкина А.В.</i> Творческое задание как интерактивный метод обучения при преподавании гражданского права.....	6
<i>Ахмедов Р.М.</i> Некоторые аспекты подготовки обучающихся в образовательных учреждениях МВД России.....	11
<i>Байдина О.Ю.</i> Особенности преподавания дисциплины «Земельное право» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.....	15
<i>Байдина О.Ю., Маркова Н.О.</i> Методика формирования профессиональной компетенции составления актов реагирования в рамках преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.....	20
<i>Богданова И.Н.</i> Особенности преподавания правового регулирования охраны окружающей среды на современном этапе.....	25
<i>Борисова С.В.</i> Повышение квалификации работников железнодорожного транспорта.....	30
<i>Володина Н.В.</i> Некоторые методические рекомендации по изучению налогового права по специальности Юриспруденция на примере отдельных тем.....	42
<i>Воронин Д.В.</i> Реализация проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей в процессе преподавания юридических дисциплин в вузах силовых ведомств	47
<i>Горелик А.П.</i> От компетенций в образовании к компетентности в профессиональной деятельности (на примере Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации).....	55
<i>Гришин А.В.</i> Особенности преподавания гражданского процессуального права в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.....	62

<i>Жигоцкий П.Э.</i> Правовые основы информационной безопасности студентов	68
<i>Зыкова И.В.</i> Правовое регулирование практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (по направлению обучения Юриспруденция).....	73
<i>Кобакин М.В.</i> Правовой компонент подготовки должностных лиц органов государственного и военного управления к деятельности по обеспечению военной безопасности.....	79
<i>Кобакин С.М.</i> К вопросу о формировании у курсантов образовательных учреждений МВД России устойчивых установок по обеспечению прав граждан на участие в делах государства.....	86
<i>Кнороз А.И.</i> Методика подготовки и проведения лекционного занятия по юридическим дисциплинам.....	91
<i>Коваль Н.В.</i> Некоторые особенности преподавания темы «Организация прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»..	100
<i>Князева Е.В.</i> Использование материалов судебной практики при проведении практических занятий в активной и интерактивной форме.....	107
<i>Кравцова Д.С.</i> Применение игровых проектов на занятиях по формированию стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности студентов.....	111
<i>Лебединец О.Н.</i> О воспитании образованием.....	119
<i>Маркова Н.О.</i> Особенности преподавания дисциплины «Гражданское право» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.....	123
<i>Мицык Г.Ю.</i> Конституционно-правовые основы регулирования деятельности в сфере высшего образования.....	130
<i>Олейник Т.С.</i> Методика проведения коллоквиума по блоку «Основы конституционного права России».....	139

<i>Пешкова О.А.</i> Методы преподавания юридических дисциплин на современном этапе развития образования.....	143
<i>Пирогова Е.Е.</i> Методика решения учебных задач по дисциплине «Гражданский процесс» в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина.....	147
<i>Побережная И.А.</i> Особенности преподавания конституционного права в современный период.....	150
<i>Савинова Л.П.</i> Значение самостоятельной работы в формировании современного специалиста.....	154
<i>Фисенко С.Б.</i> Методика преподавания правовых дисциплин: сочетание преемственности и развития.....	159
<i>Чесноков Н.А.</i> Стандартизация высшего юридического образования Российской Федерации.....	164
<i>Чупрова Е.В.</i> О некоторых особенностях преподавания курсов «Трудовое право» и «Право социального обеспечения» на юридическом факультете Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.....	185
<i>Шарихин А.Е.</i> Проблемы и перспективы учебного процесса на факультете магистерской подготовки по программе «Прокурорская деятельность».....	189
<i>Юзефович Ж.Ю.</i> Реализация профессиональных компетенций при преподавании гражданского процессуального права (гражданского процесса).....	195
<i>Яловой О.А.</i> К вопросу об особенностях преподавания криминалистики	199

А.В. Асташкина,
старший преподаватель
кафедры гражданского
и трудового права,
гражданского процесса
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Творческое задание как интерактивный метод обучения при преподавании гражданского права

Одной из основных целей образования в России является обеспечение соответствия его качества перспективным задачам российского общества и экономики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.

Достижение данной цели невозможно без использования интерактивных методов обучения, главной характерной чертой которых является наличие личностно ориентированного подхода, предполагающего обучение студента в сотрудничестве с преподавателем.

По справедливому утверждению исследователей, оптимальный путь формирования компетенций студентов при реализации ФГОС-3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественной высшей школы, и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных преподавателей и современный зарубежный опыт. Современные образовательные технологии должны базироваться на четко сформулированных результатах обучения в компетентностном формате, практикоориентированном подходе и использовании активных и интерактивных методов обучения¹.

В настоящее время вопросы о понятии, особенностях и целесообразности использования того или иного интерактивного

¹ Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юрид. образование и наука. 2015. № 2. С. 12.

метода обучения выступают в числе самых актуальных¹. При этом исследования показывают, что не существует единой классификации интерактивных методов и их закрытого перечня. Возможность применения того или иного метода либо их сочетания в рамках учебного занятия устанавливается каждым преподавателем индивидуально.

Практическое использование интерактивных форм обучения должно быть неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Как отмечают специалисты, сегодня российские юридические вузы, которые традиционно реализовывали на своих площадках скорее фундаментальную модель юридического образования (в отличие, например, от англо-американских юридических школ), стремятся в той или иной мере придать образовательному процессу прикладной характер. Так, в частности, все чаще отечественные вузы при подготовке и аттестации юридических кадров используют так называемый кейс-метод. Значительным шагом в продвижении прикладных методик в образовательном процессе российских юридических школ следует считать и активное подключение крупных международных юридических бюро в данный процесс. Формы такого подключения могут быть различными: от предоставления права студентам старших курсов пройти стажировки на их производственных платформах до открытия собственных кафедр в университетах².

¹ *Андропова Т.А., Тарасенко О.А.* Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юрид. образование и наука. 2013. № 2. С. 33 – 37; *Безруков Ю.И., Черепанов М.М.* Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Рос. юрид. журн. 2012. № 5. С. 61 – 65; *Гунибский М.Ш.* Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания // Юрид. мир. 2014. № 4. С. 40 – 44; *Левитан К.М.* Дидактические проблемы современного юридического образования // Рос. юрид. журн. 2013. № 6. С. 164 – 173; *Нарутто С.В.* Образовательные технологии в юридической клинике // Актуал. проблемы рос. права. 2013. № 7. С. 907 – 916; *Плоцкая О.А.* Интерактивное изучение источников права на практических (семинарских) занятиях в условиях введения ФГОС // Юрид. образование и наука. 2012. № 4. С. 35 – 37 и др.

² *Кашкин С.Ю., Захарова М.В.* Институт признания образовательных квалификаций в сфере юриспруденции как элемент взаимодействия правовых систем современного мира и средство развития правовых отношений между Российской Федерацией и Европейским союзом // Юрид. образование и наука. 2014. № 2. С. 19.

Среди множества интерактивных методов обучения интерес представляет такой метод, как творческое задание. По большому счету данный метод является фундаментальным и составляет содержание и основу любого интерактивного метода.

Необходимость наличия творческой составляющей в современном образовании предусмотрена в качестве его обязательного критерия.

Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности¹.

Поэтому в современном образовании необходимо акцентировать внимание на развивающих формах, методах и содержании учебного процесса, способствующих развитию творческих способностей, стремлению к самообразованию.

Так, одной из основных целей деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом, физическом и профессиональном развитии².

Как справедливо отмечается в исследованиях, осуществление преподавательской деятельности на основе творческих заданий приводит к качественному изменению самой деятельности: из репродуктивной, которая направлена на принятие обучающимся информации, ее дальнейшую переработку и демонстрацию степени ее усвоения, она превращается в продуктивную и творческую³.

¹ Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы».

² Пункт 30.2 Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», утв. приказом МВД России от 15.05.2015 № 601.

³ *Зверева Е.А.* Творческие задания как средство развития самодеятельности студентов в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Киров, 2007. С. 9.

К доминирующим методам обучения, используемым при проведении занятий по гражданскому праву, обычно относят морфологический анализ, метод «мозгового штурма», деловую игру, кейс-метод, дискуссии, эвристические беседы и др.

Однако именно метод творческого задания при преподавании гражданского права приобретает особое значение.

Значительный объем гражданского законодательства, огромный массив неоднозначной судебной практики, а также реформирование гражданско-правовых институтов и почти непрерывное внесение соответствующих изменений в Гражданский кодекс РФ и другие нормативные правовые акты в соответствии с Концепцией развития гражданского законодательства Российской Федерации¹ ставят данную учебную дисциплину для обучающихся в ряд сложных для усвоения, требующих большого количества времени на подготовку.

Кроме того, по тем же причинам в рамках учебных занятий не всегда удается детально охватить вниманием ту или иную проблему в науке и практике гражданского права. В связи с этим одним из необходимых условий успешного изучения данной дисциплины представляется рациональное использование обучаемыми учебного времени, отведенного на самостоятельную подготовку посредством выполнения творческих заданий.

Творческое задание представляет собой такой способ организации содержания учебного материала, при помощи которого преподаватель создает творческую, проблемную ситуацию, определяет цель, условия и требования к учебно-творческой деятельности, в процессе которой обучающиеся активно развивают творческие способности.

Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное как на персональном опыте, так и на опыте своего коллеги, способствуют поддержанию сотрудничества и взаимного обучения, включая самого преподавателя.

Творческие (проблемные) задания условно можно разделить на выполняемые обучаемыми в процессе занятия и во время самостоятельной подготовки.

К числу используемых при проведении семинарских и практических занятий по гражданскому праву относятся такие твор-

¹ Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // Вестн. ВАС РФ. 2009. № 11.

ческие задания, как, например, систематизация законодательства с использованием справочных правовых систем по определенному вопросу, подборка примеров из правоприменительной практики с целью выявления позиции судов, которая зачастую по большинству гражданско-правовых договоров неоднозначна.

Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Распределив обучающихся на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить проект гражданско-правового договора, протокола разногласий, досудебной претензии к контрагенту, схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группами сообща, а затем ее представители докладывают о результатах работы.

Важнейшее значение для развития способности к самостоятельной творческой работе имеет выполнение обучаемыми во время самостоятельной подготовки практикумов по учебной дисциплине «Гражданское право», также содержащих элементы творческого задания, целью которого в данном случае является приобретение обучаемыми навыков составления гражданско-правовых документов.

Необходимо отметить, что результатом качественной подготовки студента, обучающегося по гражданско-правовой специализации, является приобретение не только навыков составления, но и дальнейшей работы с данными документами, например проведение правовой экспертизы проекта гражданско-правового договора, осуществление правовой пропаганды.

Широкому использованию метода творческого задания и, как следствие, развитию творческого потенциала обучающихся также способствует активное участие последних в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу. Данные конкурсы обеспечивают популяризацию научных знаний, распространение передового опыта научных исследований и позволяют их участникам максимально полно производить самостоятельный творческий поиск теоретического и практического материала по гражданскому праву, опираясь на свои индивидуальные способности.

Таким образом, творческое задание не только является фундаментальным методом в системе интерактивных форм современного учебного процесса, но и способствует наиболее полному усвоению знаний и приобретению навыков при изучении учебной дисциплины «Гражданское право».

Р.М. Ахмедов,
начальник кафедры
гражданского и трудового права,
гражданского процесса
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

Некоторые аспекты подготовки обучающихся в образовательных учреждениях МВД России

Геополитические изменения, произошедшие в нашей стране на рубеже веков, и последующий сложный период преодоления созданных проблем привели к существенному ослаблению позиций российской высшей школы. Утрата престижности ряда профессий в стране в целом дополнительно обострила ситуацию. Как следствие, многие промышленные предприятия, организации и учреждения, пытающиеся встать на путь модернизации производства, деятельности, сталкиваются с серьезными кадровыми проблемами, ощущают недостаток в молодых специалистах требуемой квалификации. И в этой связи усиливается роль деятельности образовательных учреждений, реализующих направления подготовки специалистов высшей категории.

Учеба в вузе – напряженный труд, требующий от обучаемого настойчивости, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, творческого отношения к работе. Чтобы этот труд был успешным и принес желаемые результаты, его следует правильно организовать на основе следующих обобщенных рекомендаций:

- правильно ставить перед собой цели и задачи;
- сохранять физическое здоровье;
- поддерживать оптимальный психологический настрой;
- правильно распределять время и планировать свою работу;
- овладевать навыками работы с книгой;
- учиться вести записи;
- учиться запоминать, пользоваться своей памятью и мышлением, максимально использовать для повышения уровня своих знаний все формы учебных занятий;
- приобретать навыки научно-исследовательской работы;
- овладевать культурой речи и общения.

Обучение в высших учебных заведениях в основном состоит из аудиторной и самостоятельной подготовки, причем в гораздо большей степени обучаемый должен учиться самостоятельно или в общении с товарищами, чтобы развить практические навыки будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) перестраивают процесс подготовки специалистов для органов внутренних дел в соответствии с профессионально-компетентным подходом к системе высшего образования. При разработке образовательных программ учебного процесса образовательные учреждения МВД России руководствуются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования нового поколения.

Однако решение управленческих и организационных задач в образовательных учреждениях пока осуществляется на основе прежних (устаревших) механизмов, да и обучение слушателей и курсантов чаще проводится с использованием традиционных методик. Указанные обстоятельства, по выражению И.В. Горлинского, не способствуют внедрению инноваций в систему управления и новых технологий в педагогический процесс, что снижает результативность подготовки специалистов высшей квалификации¹.

Современные реалии практической деятельности сотрудников органов внутренних дел также требуют от образовательных учреждений готовить выпускников, соответствующих профессиональным компетенциям при реализации служебных полномочий.

В этой связи особо остро встает вопрос о выборе методик организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений МВД России. Для этого руководством образовательного учреждения определена приоритетная цель построения государственной итоговой аттестации в виде междисциплинарного экзамена на основе практических заданий, который бы учел все грани специфик и особенностей выпускника узкоориентированной образовательной специализации.

¹ См. подробнее: *Горлинский И.В.* Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учеб.-методич. пособие / МЦ при ГУК МВД России. М., 1997. С. 2.

Анализ текущей образовательной политики образовательного учреждения выявляет, по моему мнению, ряд трудностей при реализации вышеуказанной формы итоговой аттестации выпускника, так как в процессе реализации поставленной задачи взаимодействует профессорско-преподавательский состав нескольких кафедр, которые обеспечивают реализацию профильных учебных дисциплин для подготовки узко ориентированного специалиста органов внутренних дел.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя в данном творческом процессе при подготовке специалистов по гражданско-правовой специализации взаимодействуют коллективы нескольких кафедр. А именно, руководящая и организующая роль принадлежит кафедре гражданского и трудового права, гражданского процесса, участниками процесса являются кафедры: административного права, криминологии, теории государства и права, уголовного права, уголовного процесса.

В связи с вышеизложенным с целью решения общей задачи – формирование комплексного междисциплинарного задания для выпускника образовательного учреждения, усиления междисциплинарных связей учебных дисциплин и подготовки практико-ориентированного выпускника по профилю деятельности предполагается при формировании и построении образовательной деятельности образовательного учреждения высшего образования осуществить нижеследующее.

Во-первых, необходимо скорректировать образовательную программу, при этом сделать упор для обучающихся на дисциплины специализации по избранной профессиональной деятельности, исключив дисциплины непрофильного характера. Во-вторых, пересмотреть учебную нагрузку по дисциплинам, реализуемым по направлению подготовки обучающегося, путем увеличения объема учебных часов на дисциплины специализации. В-третьих, увеличить в общем объеме учебных часов количество учебных занятий, проводимых в виде практических занятий. С целью воссоздания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, с которыми обучаемый по необходимости будет сталкиваться и в условиях которых будет работать, предлагается увеличить количество деловых игр, количество инновационных активных форм обучения, таких как встреча за круглым столом, пресс-

конференция, анализ конкретных ситуаций, использование метода «мозговой атаки», что будет способствовать динамичности мыслительных процессов обучаемых, позволит сформировать самостоятельность в будущей профессиональной деятельности и воспитает у обучаемых упорство и настойчивость в достижении поставленных целей при анализе сложных, уникальных ситуаций. Также предлагается внедрить и реализовывать в учебном процессе оформление обучающимися практикумов по дисциплинам специализации и последующее их оценивание для допуска к промежуточной аттестации. В-четвертых, переработать учебно-методическое обеспечение дисциплин специализации на предмет непосредственной ориентации выпускника по направлению специальности и в целях развития и освоения обучающимися навыков и умений будущей профессии по профилю специализации. В-пятых, предлагается активизировать вовлечение в учебный процесс, особенно на практические занятия, представителей практических подразделений органов внутренних дел по дисциплинам специализации. В-шестых, в целях совершенствования учебно-методической и научной составляющей в деятельности образовательного учреждения увеличить объем выполняемых по заявкам практических подразделений органов внутренних дел указанных работ. Увеличить количество совместно проведенных мероприятий научного и учебно-методического характера в целях совершенствования учебного процесса. В-седьмых, в рамках празднования будущей профессии выпускника в день образования соответствующей службы либо профессии организовывать и проводить «Неделю кафедры» по пропаганде будущей избранной профессии выпускника с привлечением практических подразделений органов внутренних дел. В-восьмых, на учебных практиках (ознакомительной, преддипломной) увеличить роль наставника от практических подразделений органов внутренних дел как руководителя обучаемого с целью изучения и освоения обучаемым практических навыков и умений будущей профессии, а именно ее практической составляющей по профилю будущей деятельности. В-девятых, активно вовлекать в состав государственных экзаменационных комиссий выпускников представителей практических подразделений. И в-десятых, регулярно направлять на стажировку и переподготовку профессорско-преподавательский состав кафедр в практические подразделения органов внутренних дел по

профилю деятельности кафедры с целью усиления практической составляющей в учебном процессе в первую очередь по дисциплинам специализации выпускника образовательного учреждения.

В этой связи необходимо отметить, что модернизация образовательной политики образовательного учреждения МВД России на основе усиления практической составляющей в реализации учебного процесса, в виде правильно усвоенных и отработанных действий обучаемыми в ходе практических учебных занятий в дальнейшем позволит подготовить не просто квалифицированных юристов, нацеленных на разработку и применение юридических норм, в том числе и в деятельности органов внутренних дел, но также на обеспечение правовой безопасности личности, общества и государства.

О.Ю. Байдина,
доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

Особенности преподавания дисциплины «Земельное право» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Учитель лишь открывает дверь перед учеником,
и только сам ученик решает, войти ему или нет...

Конфуций

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности человека. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек стремился передать их другим. Способ передачи знаний, процесс, эффективность обучения и сейчас являются предметом споров ученых.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т.е. формирования целей, которые, как правило, исходят от государ-

ства (или закрепилены его силой) и диктуются потребностями общественного развития.

В рамках правового образования мы реализуем потребности, исходящие от личности, общества (родителей, работодателей и проч.), государства.

В этой связи правовое обучение реализуется в соответствии с целями, к которым относят:

повышение уровня правовой культуры общества;
воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;

формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;

формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;

изучение национальных, демократических традиций, ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч.¹

Однако представляется, что обучение юридическим дисциплинам будущих прокурорских работников значительно расширяет указанный выше перечень целей, что ставит перед профессорско-преподавательским составом дополнительные задачи.

Учитывая специфику прокурорской деятельности, которая раскрывается через функции, определенные Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации», преподавание дисциплины «Земельное право» должно осуществляться в неразрывной связи с целями прокурорского надзора за соблюдением земельных прав граждан.

Прокурорский надзор за соблюдением земельных прав граждан – значимое направление прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. Сущность данного вида надзора в общем виде можно определить как деятельность прокурора на различных стадиях земельных правоотношений в пределах его компетенции с использованием предоставленных ему законом полномочий.

Прокурорский надзор – самостоятельный, специфический вид государственной деятельности. Эту деятельность не могут

¹ Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: учеб. пособие. М.: Изд-во Междунар. юрид. ин-та, 2010. С. 12.

осуществлять, кроме прокуратуры, никакие другие органы государственной власти, общественные или иные органы, организации, учреждения, должностные или физические лица.

Прокурорский надзор осуществляется от имени государства. Значение этого положения заключается в том, что прокурор, осуществляя надзор, представляет и защищает общественные интересы не от имени отдельных органов государственной власти, местного самоуправления, а в совокупности, объединяемых общей системой государства, представленной тремя уровнями власти, приводит, таким образом, интересы отдельных органов, организаций, учреждений, должностных или физических лиц в соответствие с интересами государства в целом. Прокурорский надзор характеризует особый субъективный состав, поскольку надзорную деятельность вправе осуществлять только уполномоченные на то законом субъекты. Применительно к прокурорскому надзору таковыми являются исключительно прокуроры.

Общие цели прокурорско-надзорной деятельности прокуратуры Российской Федерации закреплены в п. 2 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», где указано, что «органы прокуратуры осуществляют свою деятельность в целях обеспечения:

- 1) верховенства закона;
- 2) единства и укрепления законности;
- 3) защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 4) охраняемых законом интересов общества и государства».

В качестве специальных целей прокурорского надзора за соблюдением земельных прав граждан следует понимать конечный результат, на достижение которого направлена деятельность прокурора.

В данном случае речь идет о защите конституционного права гражданина иметь как в собственности, так и на ином виде права, предусмотренного гражданским и земельным, земельный участок и самостоятельно осуществлять на нем любой вид разрешенной деятельности посредством обеспечения правовых гарантий и правовых процедур и восстановления нарушенных прав.

Специальными целями деятельности прокурора в сфере защиты земельных прав граждан являются:

- 1) выявление нарушений земельных прав граждан;
- 2) применение мер воздействия к лицам, допустившим выявленные нарушения;

3) восстановление нарушенных земельных прав с помощью полномочий и правовых средств, предоставленных Законом о прокуратуре Российской Федерации;

4) устранение причин и условий, повлиявших на возникновение выявленных нарушений земельных прав граждан;

5) предупреждение нарушений земельных прав граждан.

Таким образом, помимо материальной части отрасли «Земельное право», преподаваемой студентам-бакалаврам на юридическом факультете Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в рабочую программу необходимо включать дополнительные лекции по темам, связанным с предметом, пределами прокурорского надзора за соблюдением земельных прав граждан, особенностями выявления нарушений земельного законодательства и подготовкой актов прокурорского реагирования на выявленные нарушения.

Только комплексное изучение студентами теоретической части отрасли права и обучение на семинарских занятиях азам правоприменительной деятельности вкупе с основными положениями прокурорского надзора позволит преподавателю добиться выполнения поставленных общих и специальных целей.

Возвращаясь к классификации целей обучения, представляется необходимым дополнить их перечень, указанный выше, следующими специальными целями:

формирование навыков осуществления надзора за соблюдением закрепленного ст. 36 Конституции РФ права свободного владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами их собственниками, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц;

формирование навыков соблюдения Конституции РФ и исполнение федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления в сфере землепользования субъектами земельных правоотношений;

формирование навыков выявления несоответствия издаваемых органами государственной власти и органами местного самоуправления нормативных правовых актов федеральным законам, регулирующим земельные правоотношения.

Эффективным методом организации и проведения семинарских занятий по дисциплине «Земельное право» является деловая игра, которая пробуждает познавательную активность студентов, содействует становлению самостоятельности в мышлении и деятельности. Сущность деловой игры заключается в моделировании различных правовых ситуаций, связанных с возникновением, ограничением либо прекращением земельных правоотношений. Большое значение для выполнения поставленных целей обучения имеет моделирование правовых ситуаций, связанных с деятельностью прокурора в сфере земельных правоотношений. Это может быть и рассмотрение поступившего обращения о нарушении земельных прав, и проведение проверки соблюдения земельного законодательства различными субъектами земельных правоотношений, и проведение проверки деятельности органов, осуществляющих государственный (муниципальный) земельный надзор.

В ходе деловой игры студенты выполняют определенные роли участников земельных правоотношений.

В подготовке и проведении деловой игры можно выделить следующие этапы: выбор темы и проблемы; формирование целей и задач; определение структуры игры; подбор и диагностика игровых качеств участников игры; подготовка сценария и проведение игры; подведение итогов. При подготовке и проведении деловой игры следует соблюдать следующие условия: игра должна быть логическим продолжением или завершением конкретной темы (раздела) земельного права; должна быть обеспечена максимальная приближенность игры к реальным условиям конкретного земельного правоотношения.

Одним из существенных обстоятельств проведения деловой игры при моделировании прокурорской деятельности в земельных правоотношениях является момент выявления нарушений земельного права, его фиксация и подготовка акта прокурорского реагирования.

Деловая игра имеет ряд преимуществ по отношению к другим методам проведения семинарских занятий. В частности, в процессе деловой игры условия семинарского занятия максимально приближены к конкретной практической деятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что основная особенность преподавания курса «Земельное право» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации заключается в под-

держании неразрывной связи между изложением существа учебной дисциплины с целями, возложенными на органы прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора за соблюдением земельных прав граждан, а также обращении внимания учащихся на роль прокурора в обеспечении законности в Российской Федерации.

О.Ю. Байдина,
доцент кафедры гражданско-
правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

Н.О. Маркова,
доцент кафедры гражданско-
правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

Методика формирования профессиональной компетенции составления актов реагирования в рамках преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Прокурорский надзор является одним из действенных способов обеспечения законности в Российской Федерации.

Результативность прокурорского надзора в каких бы то ни было сферах правовых отношений непосредственно зависит от грамотного применения средств реагирования, предусмотренных Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации».

Меры реагирования прокурор применяет, основываясь на правовой оценке собранных в ходе проверки материалов, руководствуясь основными положениями Закона о прокуратуре, на организационно-распорядительных документах Генеральной прокуратуры Российской Федерации, а также внутренним убеждением.

Одной из основных, наиболее последовательно отражающих специфику прокурорского надзора мер по устранению нарушений закона является право опротестования противоречащих закону правовых актов. Это наиболее длительное по времени своего существования полномочие прокурора. Оно было свойственно прокуратуре с момента ее возникновения. Прямое указание на наличие данного полномочия прокурора содержится в Указе Петра I от 27 апреля 1722 г. «О должности генерал-прокурора»¹.

Принесение протеста следует рассматривать не только как право, но и как обязанность прокурора. Во всех случаях выявления противоречащих закону правовых актов прокурор не должен уклоняться от реагирования на них.

По своему правовому содержанию протест прокурора означает требование об устранении имеющихся в правовом акте положений, противоречащих закону, приведении акта в соответствие с действующим законодательством либо его отмене. Сфера применения протеста ограничена только правовыми актами, хотя по смыслу ст. 46 Конституции Российской Федерации в нее можно включить и действия (бездействие) органов и лиц, надзор за исполнением которых производит прокуратура.

Опротестование правовых актов производится прокурорами строго в соответствии с их компетенцией. Вышестоящий прокурор имеет право действовать в пределах компетенции нижестоящих прокуроров. Нижестоящие прокуроры не могут пользоваться полномочиями вышестоящего прокурора ни при каких обстоятельствах. Протест приносится в орган, издавший незаконный правовой акт, либо в вышестоящий орган.

Помимо опротестования противоречащих закону правовых актов прокурор наделен также правом обращения с требованием о признании таких актов недействительными в суд или арбитражный суд. Направление прокурором заявления в суд обычно производится в тех случаях, когда у прокурора нет уверенности в объективном, беспристрастном рассмотрении его протеста органом, издавшим противоречащий закону акт, либо в случае отклонения ранее принесенного протеста.

Форма протеста – письменная. Обязательными реквизитами протеста являются: точное название органа, в который приносит-

¹ *Российский прокурорский надзор* / под ред. А.Я. Сухарева. М.: Норма; Инфра-М, 2001.

ся протест, наименование правового акта, который, по мнению прокурора, находится в противоречии с законом (если противоречат закону отдельные части акта – с их обязательным выделением), конкретное перечисление со ссылкой на соответствующие положения закона, оснований, которые свидетельствуют о противоречии опротестовываемого правового акта закону, четкое изложение требований прокурора с указанием правовых норм, регламентирующих процедуру принесения и рассмотрения протеста.

Эффективным средством устранения нарушений закона является возбуждение производства об административном правонарушении. Такое право прокурору предоставлено положениями 25.11, 28.4 КоАП РФ и корреспондируется с п. 2 ст. 22 Закона о прокуратуре. Данная мера реагирования носит строго персонафицированный характер и применяется в отношении конкретного должностного или юридического лица. Производство об административном правонарушении прокурор возбуждает при наличии достаточных данных, подтверждающих совершение административного правонарушения. При этом в обязательном порядке проверяется отсутствие обстоятельств, препятствующих привлечению к административной ответственности в каждом конкретном случае, таких, как недостижение лицом шестнадцатилетнего возраста, истечение сроков, допускающих наложение дисциплинарного взыскания, наличие состоявшегося по тому же факту решения и др. О возбуждении производства об административном правонарушении прокурор выносит постановление, которое направляется для исполнения соответствующему органу, в компетенцию которого входит применение мер административной ответственности.

Полномочием прокурора, обеспечивающим решение как задач устранения нарушений закона, так и задач предупреждения правонарушений, служит право внесения представления об устранении нарушений закона. Представление вносится в орган или должностному лицу, компетенция которых позволяет обеспечить принятие реальных мер по устранению нарушений закона, их причин и способствующих им условий.

Форма представления – письменная. В представлении указываются точное наименование органа или должностного лица, которому вносится представление, вид нарушений закона, по поводу которых применяется данная форма прокурорского реагиро-

вания, краткое, но хорошо аргументированное изложение установленных прокурором фактов нарушений закона и способствующих им обстоятельств, требования прокурора о принятии необходимых мер со ссылкой на правовые нормы, регламентирующие порядок внесения и рассмотрения представления.

Правом внесения представления наделены прокурор и его заместитель.

Организационно-распорядительными документами Генеральной прокуратуры Российской Федерации на прокуроров, вносящих представления, возложена обязанность присутствовать при рассмотрении акта реагирования.

Одним из полномочий прокурора является объявление предостережения о недопустимости нарушения закона.

Предостережение объявляется прокурором при наличии обстоятельств, свидетельствующих об угрозе нарушения закона. Предостережение объявляется только в тех случаях, когда у прокурора имеются достоверные сведения о готовящихся противоправных деяниях, могущих привести к совершению правонарушений и причинению вреда государственным и общественным интересам либо охраняемым законом правам и свободам граждан. Форма предостережения – письменная. В тексте документа указывается должностное лицо, которому объявляется предостережение, приводятся сведения о готовящихся противоправных деяниях, разъясняются последствия игнорирования предостережения, а также содержание ответственности за нарушение закона, о недопустимости которого предостерегается должностное лицо. Предостережение как акт прокурорского реагирования эффективно используется для предотвращения возможных нарушений закона в отношении большого числа лиц в случае систематического их выявления и в этой связи может применяться наряду с иными мерами реагирования (например, невыплата заработной платы в установленный законом срок).

Изучение методики проведения прокурорских проверок, выявления нарушений законов, а также полномочий прокурора по применению мер реагирования на выявленные нарушения является одной из целей обучения в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

В этой связи кафедрой гражданско-правовых дисциплин, занимающейся подготовкой студентов по учебным дисциплинам

отраслевых юридических наук, с которыми в большей степени сталкивается прокурор в своей профессиональной деятельности («Жилищное право», «Семейное право», «Трудовое право», «Право социального обеспечения», «Земельное право», «Предпринимательское право», «Экологическое право», «Гражданское право»), предпринята удачная попытка достижения поставленной цели.

На факультативных занятиях сотрудниками кафедры, являющимися в прошлом практикующими прокурорскими работниками, проводится обучение студентов четвертого курса очной формы навыкам выявления нарушений законов, выбора эффективных мер реагирования на выявленное нарушение, а также подготовки актов реагирования.

Методика занятий обеспечивает соединение полученных теоретических знаний в области материальных и процессуальных отраслей права и теории прокурорского надзора с юридической практикой прокуратуры. Именно в процессе составления актов прокурорского реагирования раскрывается уровень сформированных навыков будущих прокурорских работников, в том числе умение дать правовую квалификацию, выработать и применить алгоритм решения правовой ситуации, избрать наиболее эффективный способ устранения нарушений закона, обосновать и изложить свою позицию, обеспечить реальное выполнение задач, проецируемых на цели, задачи и методы прокурорской деятельности.

Важным аспектом профессиональной компетенции, формируемым в процессе занятий, является понимание функционального назначения актов прокурорского реагирования, их соотношения, оснований, порядка и последствий применения.

В рамках анализа конкретных ситуаций нарушения федерального законодательства, выявляемых в практике прокурорского надзора, у обучающихся формируется следующий алгоритм действий, направленных на устранение допущенных нарушений, посредством вынесения акта прокурорского реагирования: определение материально-правового отношения, связанного с нарушением, сущности нарушения или угрозы нарушения, вида ответственности, выбора наиболее эффективного при заданных обстоятельствах способа устранения нарушения и восстановления нарушенного права.

Представляется, что наличие навыка грамотно и в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации», организационно-распорядительными документами Генеральной прокуратуры Российской Федерации составлять акты прокурорского реагирования значительно повысит образовательный уровень студентов очной формы обучения Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации и упростит в дальнейшем их профессиональный путь, что является одной из задач ведомственного учебного заведения.

И.Н. Богданова,
заместитель декана
юридического факультета
Московского гуманитарного университета,
кандидат экономических наук, доцент

Особенности преподавания правового регулирования охраны окружающей среды на современном этапе

Хозяйственное пространство определено границами страны и контролируется государством. Однако это открытая система, и под воздействием ускоряющихся процессов глобализации мирохозяйственных связей на обучающегося в настоящее время направлен огромный поток информации. И не всегда данная информация бывает полезной.

Информация может рассматриваться как отдельный ресурс, если можно будет оперировать ею не в целом, а применительно к задачам. Только отраженная в сознании, осмысленная информация, используемая для решения задач, и есть знание. Оно относится только к человеку и вне его сознания не существует.

Анализ промышленно развитых стран показывает, что их высокая конкурентоспособность и экономический рост в значительной степени определяются *эффективностью процессов создания и использования знаний*. В настоящее время до 90% прироста валового внутреннего продукта приходится на долю новых знаний, воплощенных в технике и технологиях. В эпоху глобализации формируется новый механизм функционирования системы

мирового хозяйства: *инновационные приоритеты национального хозяйства* трансформируются под воздействием научно-технического прогресса и международной торговли.

Так, в настоящее время Соединенные Штаты Америки стали лидером по внедрению новейших технологий в производство, страна активно поддерживает экспорт продукции с высокой долей добавленной стоимости. Приоритеты государства сосредоточены на научных исследованиях по безопасности, развитию сетевых и информационных технологий, поддержке исследований, связанных с изменением климата, разработках по повышению качества образования. Послевоенное развитие Японии связано с активной политикой государства, сделавшего ставку на стимулирование менеджмента качества и инноваций. Приоритетами в настоящее время выступают науки о жизни, информационные технологии и телекоммуникации, экологические науки, нанотехнологии и новые материалы.

Как видно, образованию как процессу получения новых знаний и экологии отводится важная роль.

Изменение взглядов на цели, задачи и результат обучения стали одними из причин сегодняшнего реформирования высшего образования и в Российской Федерации. Основная идея принятых за последнее время программ – существенное увеличение вклада высшего образования в социально-экономическую и культурную модернизацию страны, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося, формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал.

Вопросы реформирования направления подготовки Юриспруденция стали основными на первом общероссийском форуме «Юридическое образование: механизмы управления в условиях интеграционных процессов», где отмечалась необходимость системных изменений и повышения качества юридического образования.

Компетенции, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, ведут к необходимости существенно изменить не только содержание образования, но и способы организации и ведения учебного процесса, технологии обучения.

Общеизвестно, что под методом правового регулирования понимается совокупность способов, приемов, с помощью которых право, т.е. правовые нормы, воздействует на поведение участников общественных отношений. В исследуемом случае метод имеет комплексный характер. Имеет место сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования.

Императивному методу регулирования свойственно проявление принципа власть – подчинение. Участники таких отношений неравноправны, предписания одного являются обязательными для исполнения, а обязанностью другого является неукоснительное следование этим предписаниям. Императивным методом регулируется и значительная часть экологических отношений, таких, например, как управление природными ресурсами, правовая охрана земель и др. Пунктом 2 ст. 74 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» предусмотрено экологическое просвещение: «Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами».

От целей государственной политики в большой степени зависят мероприятия по распространению нового знания и эффективность механизма его практической реализации, а от каждого индивида зависит качество восприятия нового, отношение к политике государства и гражданская активность. Не секрет, что ряд предметов обучающимися рассматриваются как второстепенные, к таковым, к сожалению, относятся и предметы, связанные с охраной окружающей среды. В связи с чем актуальным является формирование мотивации.

Мотив (от латинского *moveo* – двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Иными словами – это то, ради чего человек что-то делает, главная, и, как правило, осознаваемая причина поведения.

В литературе мотив нередко подменяется потребностью и целью, однако потребность – это неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель – результат сознательного целеполагания. Например, нехватка воздуха – это потребность, чистый воздух – это мотив, а сосновый бор, к которому человек тянется, – это цель.

Побуждающие мотивы в познании возникают у обучающихся за счет многих факторов: педагогического мастерства преподавателя, основанного на личных качествах, на основе различного рода стимулов, в том числе балльно-рейтинговой системе и т.д. Однако в основе своей они не формируют потребности в познании. При активных же и интерактивных формах обучения зачастую и возникает новая мотивация, формирующая именно потребность в познании. Она возникает в связи с осознанием возникшей проблемы и поиском ее решения. Что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Для усиления и **поддержки мотивации** используется метод визуализации (представления) целей. Для этого нужно четко описать цель – что именно вы хотите и что для этого нужно сделать.

В связи с чем на занятиях по предмету «Правовое регулирование охраны окружающей среды» следовало бы уделять внимание концепции устойчивого развития как постановке проблемы. Кто и как защитит жизнь на Земле, сохранит равновесие интересов во взаимодействии в системе природа–общество–человек? Так возникает проблема синтеза естественных и гуманитарных наук. Суть этой проблемы в соизмерении связей между естественными и социальными (в том числе и духовными, этическими) процессами¹.

Эта проблема вызывает повышенный интерес у студентов. Задается очень много вопросов, на которые сложно найти ответы. Обучение идет от формирования нового опыта (навыка) к его теоретическому осмыслению, в поисках истины обучающийся возвращается к принципам экологического права и в конечном итоге к основам теории государства и права. Устойчивое развитие – это процесс, в ходе которого и определяется, что и как нужно делать, чтобы социальные и природные системы работали как единое целое.

¹ Богданова И.Н., Богданов А.Ю. Устойчивое развитие экономики и геоэтические дилеммы // Горный информационно-аналитич. бюл. МГГУ. 2014. № 12.

Необходимым и достаточным условием устойчивого развития общества являются граждане, способные выдвигать и воплощать в жизнь идеи, которые обеспечивают при их реализации рост возможностей общества. Особо остро эти вопросы стоят при «неустойчивости» глобальной системы.

Цели устойчивого развития должны стать основными целями при формировании государственной научно-технологической, производственной и образовательной политики.

В отечественном законодательстве наблюдается общая тенденция в смещении акцентов в диспозитивную область. Участники этих отношений обладают определенной самостоятельностью, которая выражается в признании за субъектами отношений равноправного положения, в наличии между ними как участниками гражданского оборота отношений юридического равенства и отсутствии между ними отношений власти и подчинения.

Все большая группа общественных отношений регулируется с применением диспозитивного метода. Данная тенденция идет вразрез с тенденциями, сложившимися в европейском и североамериканском праве, где роль государства как регулятора отношений в сфере использования природных ресурсов постоянно увеличивается и пропорционально растет роль императивного метода правового регулирования природоресурсных правоотношений.

Учебная организация должна быть открытой системой. Обратная связь может быть определена как модификация или контроль процесса или системы по ее результатам или определение эффектов, выявленных измерениями различия между желаемыми и фактическими результатами. Обратная связь элементов в системе обратной связи и является связующим звеном между планированием учебного процесса преподавателем и контролем. Кроме того, п. 1 ст. 74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» определяет: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов».

Для исследования качества учебного процесса на стадии контроля необходимо использовать инструменты менеджмента качества. Однако наиболее наглядным является принятие обучающимися участия в проекте «Зеленый университет», когда на собственном примере показывается забота об окружающей среде. Московский гуманитарный университет принял экологическую эстафету у крупнейших университетов, образовательные организации, поддерживающие данную концепцию, ведут активную просветительскую деятельность, направленную на защиту окружающей среды.

С.В. Борисова,
доцент кафедры гражданского права
и гражданского процесса
Юридического института МИИТа,
кандидат юридических наук

Повышение квалификации работников железнодорожного транспорта

Право на труд имеет статус конституционного субъективного права гражданина России. К конституционным положениям в области охраны труда в Российской Федерации, нашедшим закрепление в ст. 37, относятся следующие: труд свободен; принудительный труд запрещен; каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду; выбирать род деятельности и профессию; трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы и т.д. Право человека на труд является одним из самых принципиальных прав, а способы его реализации в значительной степени характеризуют уровень развития общества¹.

Осуществление трудовой функции тесно связано с процессом профессионального обучения, в том числе повышением ква-

¹ Куренной А.М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров: науч.-практ. пособие. М.: Юстицинформ, 2010.

лификации. Работник должен постоянно стремиться к повышению своего профессионального уровня, в том числе путем самообразования. Вопросы подготовки и дополнительного профессионального образования работников являются объектами общего и специального трудового регулирования, включая соответствующие отношения в сфере железнодорожного транспорта.

На общем уровне данные отношения урегулированы в разделе IX «Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников» Трудового кодекса РФ. Реализация права работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование осуществляется путем заключения договора между работником и работодателем (ст. 197 ТК РФ).

По общему правилу, согласно ст. 196 ТК РФ, необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель. Однако в некоторых случаях, специально предусмотренных нормативными правовыми актами, работодатель обязан проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности. Последнее касается повышения квалификации работников железнодорожного транспорта, чей труд, например, непосредственно связан с движением поездов или маневровой работой.

Требование об обязательности прохождения повышения квалификации работников железнодорожного транспорта содержится также в постановлении Правительства РФ от 21.03.2012 № 221 «О лицензировании отдельных видов деятельности на железнодорожном транспорте». В состав лицензируемой деятельности входят погрузочно-разгрузочные операции с опасными грузами, осуществляемые на железнодорожном транспорте общего пользования и необщего пользования. Согласно п. 4 Положения о лицензировании погрузочно-разгрузочной деятельности применительно к опасным грузам на железнодорожном транспорте к лицензионным требованиям, предъявляемым к соискателю лицензии (лицензиату), относится, в частности, наличие в штате соискателя лицензии (лицензиата) работников, деятельность которых связана с осуществлением лицензируемой деятельности, удовлетворяющих соответствующим квалификационным требо-

ваниям, аттестованных в установленном порядке и проходящих повышение квалификации по требуемой специализации не реже 1 раза в 3 года.

Таким образом, специалист, ответственный за организацию осуществления погрузочно-разгрузочной деятельности с опасными грузами, должен иметь высшее или среднее специальное образование, не может работать по совместительству и должен иметь стаж работы в этой области не менее пяти лет за последние десять лет трудовой деятельности. На данное лицо распространяется требование о повышении квалификации не реже одного раза в три года¹.

В целом необходимо отметить, что трудовая деятельность на железнодорожном транспорте имеет определенную специфику. Она заключается в широком многообразии видов и содержания трудовых функций, выполняемых работниками на железнодорожном транспорте, различным правовым статусом работодателя и пр. Так, на железнодорожном транспорте трудятся: руководящие работники; работники, чей труд непосредственно связан с движением поездов или маневровой работой; работники, подвергающиеся воздействию вредных и опасных производственных факторов; специалисты; молодые специалисты; федеральные государственные служащие Федерального агентства железнодорожного транспорта и пр. Так, единоличный исполнительный орган ОАО «РЖД» заключает трудовой договор с единственным акционером, которым является Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство РФ. Именно поэтому, согласно п. 80 Устава ОАО «РЖД», президент общества назначается на должность и освобождается от должности Правительством РФ. Срок полномочий президента общества составляет 3 года².

Разделение сфер транспорта на сферу государственного управления и сферу хозяйствования с участием предпринимателей предопределило существование двух режимов труда. В первом случае – это труд у работодателей – юридических лиц публичного права, к которым относятся: органы государственного управления на транспорте, например Федеральное агентство же-

¹ Егорова М.А. Коммерческое право: учеб. для вузов. М.: РАНХиГС при Президенте РФ; Статут, 2013.

² Постановление Правительства РФ от 18.09.2003 № 585 «О создании открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

лезнодорожного транспорта, Министерство транспорта РФ и другие государственные органы управления, осуществляющие различные функции на железнодорожном транспорте.

Во втором – работа у предпринимателей: а) юридических лиц частного права, созданных в организационно-правовой форме корпораций; б) индивидуальных предпринимателей (основные и вспомогательные участники перевозочного процесса). Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, не только связанную с перевозкой грузов, багажа, грузобагажа и пассажиров железнодорожным транспортом, но и осуществлять иные вспомогательные услуги (работы) при железнодорожных перевозках (ст. 13 Федерального закона «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»). В-третьем – работа в иных унитарных некоммерческих организациях частного права, например образовательных, научных и других учреждениях и пр.

Создание государственного холдинга на железнодорожном транспорте обеспечило наибольшую занятость лиц, трудящихся в корпоративных организациях, например ОАО «РЖД». Трудовые отношения возникают как внутри холдинговой компании – ОАО «РЖД», так и внутри зависимых и дочерних обществ – участников холдинга на железнодорожном транспорте, являющихся самостоятельными субъектами трудовых отношений – работодателями. ОАО «РЖД» как управляющая организация может оказывать существенное влияние на формирование политики в области организации и мотивации труда в экономически зависимых от него и дочерних обществах¹. В холдинге на железнодорожном транспорте принят и действует Порядок организации управления персоналом в «Холдинге «РЖД», утвержденный президентом ОАО «РЖД» от 18.07.2007 № 916. Данный документ является концептуальным и определяет общий подход, принципы, нормы и порядок взаимоотношений, а также структуру распределения полномочий между ОАО «РЖД» как основным обществом, а также дочерними и зависимыми обществами, входящими в состав холдинга «РЖД» по вопросам управления персоналом. На основе указанного Порядка в холдинге разрабатывается комплекс нормативно-

¹ См. п. 2.2 Порядка корпоративного управления открытым акционерным обществом «РЖД» хозяйственными обществами, акциями (долями) которых владеет открытое акционерное общество «РЖД», утв. Советом директоров ОАО «РЖД» 30.06.2004 URL: <http://doc.rzd.ru>.

методической документации, регулирующей взаимоотношения между основным обществом и ДЗО.

Система организации управления персоналом реализуется через решения Совета директоров ОАО «РЖД» и Совета по кадрам ОАО «РЖД». Также учитываются решения Региональных оперативных комиссий по координации взаимодействия железных дорог с расположенными в ее границах филиалами, государственными учреждениями ОАО «РЖД», а также дочерними и зависимыми обществами ОАО «РЖД», образованными в рамках распоряжения ОАО «РЖД» от 30.12.2005 № 2370р.

Учитывая специфику труда на железнодорожном транспорте, законодатель предусматривает дополнительные процедуры, которые необходимо пройти работникам железнодорожного транспорта, например, при приеме на работу. Это обусловлено тем, что их труд носит особый характер. От действий и быстроты реакций работников железнодорожного транспорта зависит безопасность движения поездов, жизнь и здоровье пассажиров, сохранность материальных ценностей. К дополнительным этапам в процедуре приема на работу, в частности, относится профессиональная подготовка и последующая периодическая проверка знаний. В Особенной части ТК РФ содержится специальная гл. 51, посвященная особенностям регулирования труда работников транспорта (ст. 328–330). В ней, в частности, предусмотрено, что работники, принимаемые на работу, непосредственно связанную с движением транспортных средств, должны пройти профессиональный отбор и профессиональное обучение.

Профессиональное обучение, согласно ч. 1 ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным ор-

ганом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Повышение квалификации наряду с профессиональной переподготовкой осуществляется в рамках дополнительного профессионального образования на основе соответствующих программ.

Определение профессионального обучения по программам повышения квалификации рабочих и служащих дается в законе об образовании. Под *профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих* понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня (п. 4 ст. 73 Закона об образовании).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (ст. 174 Закона об образовании).

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Он проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (ст. 74 Закона об образовании).

¹ Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Программа повышения квалификации наряду с программой профессиональной переподготовки относится к дополнительным профессиональным программам (ч. 4 ст. 12 Закона об образовании).

Типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта (ч. 3 ст. 85 Закона об образовании).

В соответствии с Планом мероприятий по реализации проектов организации движения высокоскоростного железнодорожного транспорта, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 31.08.2011 № 1522-р, утверждены следующие примерные программы: «Обеспечение безопасности движения при высокоскоростном железнодорожном движении»; «Устройство, содержание и ремонт бесстыкового пути»; «Инновационные ресурсосберегающие технологии инженерно-геологических изысканий при проектировании трасс высокоскоростного железнодорожного движения»; «Контактная сеть высокоскоростных магистралей: конструкция и монтаж»; «Нормативное правовое обеспечение в сфере высокоскоростных и скоростных железнодорожных перевозок»; «Технические и технологические вопросы обеспечения безопасности движения при высокоскоростном железнодорожном движении»; «Эффективные технологии профессионального отбора персонала, организующего и обеспечивающего скоростное и высокоскоростное железнодорожное движение»; «Системы сигнализации, централизации и блокировки в условиях высокоскоростного движения поездов»; «Основы эксплуатации, диагностики и технического обслуживания тягового подвижного состава».

ва для высокоскоростного железнодорожного движения»; «Обеспечение транспортной безопасности при организации высокоскоростного железнодорожного движения»; «Система тягового электроснабжения высокоскоростных магистралей»; «Управление качеством при организации высокоскоростного железнодорожного движения»; «Управление перевозками на участках высокоскоростного железнодорожного движения»; «Особенности эксплуатации железнодорожного пути высокоскоростной магистрали»; «Энергетическое оборудование электроснабжения высокоскоростных магистралей: конструкция и монтаж»¹.

К организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации работников железнодорожного транспорта, относятся высшие учебные заведения, осуществляющие профессиональное обучение. Например, таковыми в г. Москве являются:

1. Корпоративный университет РЖД. Он призван обеспечить планомерное развитие руководителей холдинга «Российские железные дороги», сформировать у участников программ обучения и развития единые подходы к управленческой деятельности, способствовать становлению единого стиля управления, основанного в большей степени на лидерских качествах, а не на командно-административных методах. Корпоративный университет нацелен на формирование эффективных управленческих команд, работающих в ключевых направлениях деятельности ОАО «РЖД». Важной составляющей работы Корпоративного университета холдинга является развитие перспективных молодых управленцев, отобранных в соответствии с программой «Молодежь ОАО «РЖД». Корпоративный университет РЖД – это центр внутреннего консалтинга в области управления кадровым потенциалом и инновационный центр бизнес-образования руководителей компании «Российские железные дороги» («РЖД»), ориентированных на достижение целей, заявленных в Стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 года.

¹ Приказ Минтранса России от 05.09.2012 № 338 «Об утверждении примерных программ повышения квалификации, направленных на обучение и подготовку квалифицированных кадров для организации и обеспечения высокоскоростного железнодорожного движения».

Корпоративный университет создан в форме автономной некоммерческой организации, учредителем которой является ОАО «РЖД». Стратегическое управление и контроль деятельности Корпоративного университета осуществляется Правлением в составе 5 ключевых руководителей холдинга «РЖД». Корпоративный университет начал свою работу 1 июля 2010 г. Ежегодно в Корпоративном университете обучение по целевым и индивидуальным программам развития приходят около 1500 руководителей высшего звена холдинга «РЖД».

В Корпоративном университете РЖД успешно осуществляется повышение квалификации руководящих работников по следующим программам: «Организация и проведение корпоративной аттестации для руководителей холдинга «РЖД», «Бережливое производство: путь к повышению эффективности компании», «Корпоративное управление в холдинге», «Корпоративный лидер», «Мастерство деловых переговоров», «Система делегирования полномочий и ответственности в компании», «Технологии формирования мотивации на достижение», «Уверенность в управленческом взаимодействии», «Управление рисками», «Управление эффективностью деятельности аппарата ревизоров» и пр.

В частности, программа повышения квалификации «Корпоративное управление в холдинге» имеет в качестве целевой аудитории руководителей и специалистов холдинга «РЖД». Срок освоения программы: 16 академических часов. Целями программы являются: обеспечение необходимыми знаниями, навыками по теме «корпоративное управление», предоставление возможности освоения основ корпоративного права и системы внутренних документов компаний в сфере корпоративного управления, анализ влияния внешней и внутренней среды на деятельность холдингов через механизмы корпоративного управления, определение направления развития компании с учетом реализации принципов корпоративного управления и социальной ответственности. Видами учебных занятий и учебных работ являются: самостоятельное освоение учебного материала с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II»,

основанный в 1896 году. Учредитель – Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

МГУПС (МИИТ) является одним из крупнейших научно-образовательных комплексов России, что дает возможность реализовать широкий спектр программ дополнительного профессионального образования, от комплексных до специальных, ориентированных на качественное изменение отдельных профессиональных компетенций. В настоящее время в университете создана корпоративная система управления дополнительным профессиональным образованием железнодорожников, транспортных строителей и работников других отраслей экономики России.

Ежегодно услуги в сфере дополнительного профессионального образования оказываются по 15–20 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые МГУПС (МИИТ) в следующих структурных подразделениях университета: РАПС – Российская академия путей сообщения, РОАТ – Российская открытая академия транспорта, ИЭФ – Институт экономики и финансов; ЮИ – Юридический институт, ФПКП – Факультет повышения квалификации преподавателей, ЦДО ДТО – Центр дополнительного образования по дизайну транспортных объектов и др.

3. Юридический институт МИИТа. Так, на базе Юридического института МИИТа успешно проводятся курсы повышения квалификации по следующим программам: «Правовое регулирование закупок товаров, работ, услуг ОАО «РЖД» (по профилю основной профессиональной образовательной программы вуза – 030501 «Юриспруденция»), «Корпоративный секретарь акционерных обществ государственного холдинга на железнодорожном транспорте «РЖД» (по профилю основной профессиональной образовательной программы вуза – 030501 «Юриспруденция») и пр.

Наибольшую значимость и востребованность на современном этапе исследования российской модели управления корпорациями приобретет фигура корпоративного секретаря. Особенно актуальна она в компаниях с государственным участием. Об этом, в частности, свидетельствует принятие ряда подзаконных актов, регламентирующих деятельность таких компаний, в особенности в части исполнения трудовых обязанностей в сфере

корпоративного управления корпоративных секретарей, к числу которых относятся (к сожалению, пока нигде официально не опубликованные): приказ Росимущества от 21.11.2013 № 357 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы Совета директоров в акционерном обществе»; приказ Росимущества от 06.03.2014 № 71» Об утверждении Методики индивидуальной оценки членов советов директоров акционерных обществ с государственным участием»; приказ Росимущества от 22.08.2014 № 306 «Об утверждении Методики самооценки качества корпоративного управления в компаниях с государственным участием»; приказ Росимущества от 27.03.2014 № 94 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы корпоративного секретаря в акционерных обществах с государственным участием» и пр.

Тематика указанных программ свидетельствуют о повышении квалификации работников железнодорожного транспорта по наиболее актуальным и востребованным вопросам корпоративного управления на железнодорожном транспорте в контексте проводимой структурной реформы отрасли. В частности, это относится к проблеме правового статуса корпоративного секретаря в государственных обществах. Корпоративный секретарь не является органом управления корпорацией. Он исполняет свои профессиональные обязанности в силу занимаемой должности. Впервые должность корпоративного секретаря акционерного общества введена в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждена постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37. В его служебные обязанности, частности, входит: 1) обеспечение соблюдения подразделениями и должностными лицами акционерного общества требований норм действующего законодательства; 2) руководство работой по подготовке решений совета директоров и других органов управления обществом по развитию практики корпоративного управления, контролирует их исполнение; 3) руководство подготовкой и организацией проведения общих собраний акционеров, рассмотрения предложений акционеров по вопросам, включаемым в повестку дня общего собрания, в том числе по кандидатурам для избрания в выборные органы общества; 4) контроль работы счетной комиссии и пр. К числу квалификационных требований относятся: наличие высшего профессио-

нального (юридического или экономического) образования, специальная подготовка по корпоративному управлению, стаж работы по специальности в должностях, замещаемых специалистами с высшим профессиональным образованием, не менее 5 лет, в том числе в должностях руководителей. Таким образом, миссия корпоративных секретарей в корпоративном управлении сводится в целом к обеспечению динамики «жизнедеятельности» корпорации, координации деятельности органов корпорации и обеспечению интересов ее акционеров. В компаниях с государственным участием деятельность корпоративного секретаря направлена на повышение эффективности управления акционерным обществом с государственным участием в интересах ее акционеров, повышение инвестиционной привлекательности госкомпании, рост ее капитализации, увеличение доходности бизнеса¹.

Должность корпоративного секретаря относится к числу ключевых в системе корпоративного управления, поскольку он ответствен за проведение большинства корпоративных процедур (проведение общего собрания, совета директоров и пр.) и реализует при этом функцию управления людьми (организационную функцию). Он также наделен контрольными функциями: контролирует работу счетной комиссии; контролирует соблюдение процедуры раскрытия информации об обществе; контролирует исполнение решений, принятых общим собранием акционеров и советом директоров, и пр.²

4. Российская академия путей сообщения (РАПС). История Российской академии путей сообщения начинается с 1968 г., когда решением МПС СССР был организован Московский институт повышения квалификации руководителей и специалистов железнодорожного транспорта. В стенах РАПС прошли обучение более 250 тыс. работников железнодорожного транспорта и других отраслей экономики страны.

¹ См.: Приказ Росимущества от 27.03.2014 № 94 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы корпоративного секретаря в акционерных обществах с государственным участием».

² *Борисова С.В.* Корпоративный секретарь в системе органов корпоративного управления, в том числе в компаниях с государственным участием: трудовая и корпоративная ответственность // Проблемы соврем. гражданского права: 20 лет со дня принятия первой части ГК РФ: сб. науч. ст. по итогам проведения Межвузовской науч.-практ. конф. / под ред. Н.А. Духно, В.М. Корякина. Вып. 25. М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2014. С. 72–80.

РАПС специализируется исключительно на реализации программ дополнительного профессионального образования: подготовка руководящего резерва; повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников железнодорожного транспорта России и других отраслей экономики, стран ближнего и дальнего зарубежья. РАПС имеет более чем двадцатилетний опыт организации изучения зарубежного опыта работы железнодорожного транспорта стран Европы, Северной Америки и Азии.

Преподавание на курсах повышения квалификации работников железнодорожного транспорта осуществляется на основании результатов изучения потребностей предприятий железнодорожного транспорта с учетом данных экспертных опросов руководителей и ведущих специалистов отрасли.

Н.В. Володина,
профессор кафедры гуманитарных,
социальных, экономических и
информационно-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
доктор юридических наук

Некоторые методические рекомендации по изучению налогового права по специальности Юриспруденция на примере отдельных тем

В процессе изучения отраслей права, в частности налогового права Российской Федерации, можно определить отдельные методические рекомендации.

Во-первых, дать понятие того или иного термина не только с точки зрения юриспруденции, но и широко использовать другие источники, например финансово-экономический словарь и др.

Рассмотрим методические рекомендации на примере темы «Акцизы».

В финансово-экономическом словаре дается следующее понятие: *«Акциз (от франц. accise) – один из видов налога, представляющий не связанный с получением дохода продавцом кос-*

венный налог на продажу определенного вида товаров массового потребления. Акциз включается в цену товара и изымается в государственный и местный бюджеты. Чаще всего акцизным налогом (сбором) облагаются винно-водочные изделия, пиво, табачные изделия, деликатесы, предметы роскоши, автомобили. Плательщиками акциза являются потребители, приобретающие товары, которые облагаются акцизным сбором»¹.

Во-вторых, определить особенности применения нескольких косвенных налогов и подчеркнуть особенность акциза.

В Российской Федерации налоговая система имеет свои особенности относительно применения одновременно нескольких косвенных налогов: НДС (универсальным акцизом в теории налогообложения считается налог на добавленную стоимость (НДС), так как составляет основу доходной части бюджета); акцизы; таможенная пошлина. Косвенные налоги имеют регрессивное содержание, поэтому в число подакцизных товаров включают, например, легковые автомобили или ювелирные предметы, т.е. предметы роскоши, а также товары повышенного спроса, например алкоголь, бензин, табачные изделия и др.

В отличие от многоступенчатой системы НДС акцизы уплачиваются в бюджет один раз производителем подакцизного товара и перекладываются на потребителей.

Перераспределение доходов и препятствие образованию сверхприбылей – в этом состоит экономическая роль акциза. В современной России акцизы отнесены к федеральным налогам и распределяются в порядке межбюджетного регулирования доходов. В некоторых субъектах Российской Федерации в бюджеты зачисляются более 40% сумм акцизов.

В-третьих, Налоговым кодексом Российской Федерации введены предметы налогообложения акцизами (см. гл. 22) – подакцизные товары, такие как:

спиртосодержащая продукция (например, лекарственные средства, парфюмерно-косметическая продукция); табачные изделия; легковые автомобили; мотоциклы с высокой мощностью двигателя; автомобильный бензин; моторные масла; дизельное и печное топливо.

¹ Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2011.

Установлены НК РФ как перечень подакцизных товаров, так и *ставки акцизов* (в том числе по товарам, ввозимым в Российскую Федерацию), которые *едины на территории всей страны*.

В-четвертых, обратить внимание на ставки акцизов. Ставки акцизов могут быть *специфические* (в твердых суммах) и *адвалорные* (процентные). Специфические ставки применяются для всех видов подакцизных товаров. Календарный месяц является налоговым периодом. Сроки уплаты зависят от вида производимой продукции (например, производители денатурированного этилового спирта и прямогонного бензина акцизы уплачивают позднее сроков, установленных другим налогоплательщикам).

Для особого контроля применяется обязательная маркировка акцизного сбора алкогольной продукции и табачных изделий, производимых как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, ввозимых через таможенную территорию.

Примечательно то, что *минеральное сырье исключено из предметов налогообложения, а на него распространяется налог на добычу полезных ископаемых*.

В-пятых, сформулировать авторское понятие на основе теоретического материала. *Акцизы – косвенные налоги федерального уровня на высокорентабельные (подакцизные) товары, устанавливаемые государством по специальной ставке, уплачиваемые в бюджет один раз производителем подакцизного товара и затем перекладываемые на потребителей* (авторское понятие).

В целях противодействия уклонению от налогообложения с использованием «низконалоговых» юрисдикций планируется подготовить предложения по внесению в законодательство Российской Федерации положений о контролируемых иностранных компаниях и конечных получателях дохода (выгодоприобретателях), а также обмен налоговой информацией с оффшорными юрисдикциями и участия российских налоговых органов в налоговых проверках за рубежом.

В-шестых, обозначить изменения и дополнения в налоговое законодательство Российской Федерации.

Например, с 1 января 2016 г. введены изменения в гл. 22 НК РФ, предусмотренные Федеральным законом от 24.11.2014 № 366-ФЗ, по ставкам акцизы на некрепкий алкоголь, табачные изделия, автомобили и бензин возрастут. Повышение касается ставок на вино, пиво, сигареты, автомобили с мощностью двига-

теля свыше 90 л.с. Увеличится ставка на автомобильный бензин, причем для всех классов она станет одинаковой. Снижается ставка акциза на прямогонный бензин и моторные масла. Такие положения содержатся в п. 1 ст. 193 НК РФ¹.

По теме «Государственная пошлина» можно применить тот же принцип, но может применяться и индивидуальный подход.

Итак, юридическое понятие «государственная пошлина» закреплено в ст. 333¹⁶ НК РФ, в соответствии с которой это *сбор, взимаемый с лиц (организаций и физических лиц), при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и к должностным лицам, которые уполномочены в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, за совершением в отношении этих лиц юридических действий, предусмотренных гл. 25 НК РФ, за исключением действий, совершаемых консульскими учреждениями Российской Федерации.*

В гл. 25³ НК РФ устанавливается порядок и размер обязательных федеральных платежей при обращении в государственные органы или органы местного самоуправления, в нотариат или суды за получением лицензий или разрешений, где объединены все платежи и действующие сборы.

По каждому виду (за выдачу паспорта, регистрацию физического лица как индивидуального предпринимателя, за регистрацию заключения или расторжения брака и др.) государственных пошлин установлена определенная твердая сумма. Российским законодательством predeterminedены определенные льготы или полное освобождение от уплаты государственных пошлин. Например, Герои СССР и Российской Федерации, участники и инвалиды Великой Отечественной войны и др., именуемые как отдельные категории физических лиц, а также государственные органы, бюджетные учреждения, суды и др., полностью освобождаются от уплаты государственных пошлин.

Также отметим, что при регистрации актов гражданского состояния освобождаются от уплаты государственной пошлины органы образования, опеки и попечительства (за выдачу повтор-

¹ Основные изменения налогового законодательства в 2016 году // СПС «КонсультантПлюс», 2015.

ных свидетельств о рождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), а также физических лиц, например за внесение изменений в акты гражданского состояния. По всем видам нотариальных действий освобождены, например, общественные организации инвалидов, имеют льготы воинские части, школы-интернаты, специальные учебные воспитательные учреждения и др.

Таким образом, *государственная пошлина – это федеральный сбор, установленный в твердой сумме на каждый отдельный вид, который уплачивается по месту совершения юридически значимого действия наличными деньгами в рублях через банки или путем безналичных перечислений сумм пошлины со счета плательщика через банки (филиалы банков) организациями и физическими лицами в том случае, если они обращаются за совершением юридически значимых действий или выдачу документов при обращении к уполномоченным органам и к соответствующим должностным лицам, а также могут выступать ответчиками в судах (когда решение суда принято не в их пользу и истец освобожден от уплаты государственной пошлины)* (авторское понятие).

С 1 января 2015 г., во-первых, увеличен размер государственной пошлины за оспаривание нормативных правовых актов для организаций – 4, 5 тыс. руб., а физическим лицам – 300 руб.

Во-вторых, в НК РФ установлен размер государственной пошлины за оспаривание ненормативных актов (об оспаривании в порядке гражданского судопроизводства ненормативных актов Президента РФ, Государственной Думы, Совета Федерации, Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации) организация – 4,5 тыс. руб. В 3 тыс. руб. заплатит организация, если подает заявление об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) органов власти (должностных лиц) в порядке арбитражного судопроизводства, – 3 тыс. руб. (ст. 333¹⁹ подп. 6 п. 1; абз. 3 подп. 3 п. 1 ст. 333²¹ НК РФ).

В-третьих, проиндексированы размеры государственных пошлин – 2 тыс. руб., за государственную регистрацию прав, ограничений (обременений) прав на недвижимое имущество, договоров об отчуждении недвижимого имущества, кроме подп. 21, 22¹, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 61 и 80¹ п.1 ст. 333³³ НК РФ или за установку рекламной конструкции – 3 тыс. руб. и др.

В-четвертых, введен пониженный размер государственной пошлины за государственную регистрацию изменений в учредительные документы общероссийских организаций инвалидов – 100 руб. (подп. 3¹ п. 1 ст. 333³³ НК РФ), кроме того, для таких организаций предусмотрены и другие льготы.

В-пятых, за действия уполномоченных органов, связанных с лицензированием нотариальной деятельности, установлен новый размер государственной пошлины – 100 тыс. руб. (подп. 110¹ п. 1 ст. 333³³ НК РФ).

В-шестых, за выдачу или переоформление свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности установлена государственная пошлина в размере 100 тыс. руб. для вузов, а для средних профессиональных учебных заведений – 35 тыс. руб. (подп. 127, 129–131 п. 1 ст. 333³³ НК РФ).

Д.В. Воронин,
преподаватель кафедры педагогики
Военного университета Министерства
обороны Российской Федерации,
кандидат педагогических наук

Реализация проблемного и проблемно- деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей в процессе преподавания юридических дисциплин в вузах силовых ведомств

В современных условиях непрерывного усложнения всех сфер профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств предъявляются существенные требования к построению образовательного процесса в отраслевых и ведомственных вузах. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих определяемым в федеральных государственных образовательных стандартах уровнем профессиональной компетентности в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения закон-

ности и правопорядка¹ и др., требует системных изменений в процессе преподавания юридических дисциплин, приводящих его компоненты, в том числе и реализуемые подходы к обучению курсантов и слушателей, в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности сотрудников силовых ведомств.

Решение данной проблемы, как показал целый ряд проведенных исследований², возможно при условии реализации проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей, при которой теоретическое обучение юридическим дисциплинам находит практическое воплощение. Объединение теории и практики на занятиях по юридическим дисциплинам позволяет обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, которые на основе рефлексии имеющегося у них учебно-профессионального опыта самостоятельно или совместно с преподавателем формируют способность эффективного осуществления различных видов профессиональной деятельности в условиях неопределенности и рисков, особых и нестандартных ситуациях, способность к самоорганизации и самообразованию.

Сущность проблемного подхода к обучению заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные ус-

¹ См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)»; приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)».

² См.: *Гуляев В.Н., Марченков В.И.* Проблемно-деятельностный подход к обучению в высшей военной школе как методологическая и технологическая основа педагогической безопасности // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1. С. 155–163; *Гуляев В.Н.* Обучение в высшей школе: проблемно-деятельностный подход // Народонаселение. 2003. № 1 (19). С. 74–80; *Гуляев В.Н., Воронин Д.В.* Результаты исследования по оптимизации технологических подходов к обучению курсантов высших военно-учебных заведений // Интернет-журн. Науковедение. 2014. № 1 (20). С. 93.

ловия, в которых курсант (слушатель), опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебно-профессиональную проблему, мысленно и практически участвует в поиске и обосновании оптимальных вариантов ее разрешения¹. Применительно к блоку юридических дисциплин такого рода проблемами выступают: обоснование сущности государственно-правовых явлений; выявление проблем правового регулирования в различных областях профессиональной деятельности сотрудников; осмысливание недостатков в правоприменительной практике силовых ведомств; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов и документов; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; предложение направлений совершенствования правового регулирования; обнаружение правовых пробелов, коллизий и др.

Реализация проблемного подхода к обучению курсантов и слушателей в процессе преподавания юридических дисциплин осуществляется посредством проектирования преподавателем конкретных технологических методик на всех формах проведения учебных занятий, а также при самостоятельной подготовке и позволяет обучающимся усваивать содержание основных компонентов знаний, навыков и владений, составляющих профессиональные компетенции по юридическим специальностям.

На лекционных занятиях преподаватель сам ставит проблему, создает проблемную ситуацию и разрешает ее без участия обучающихся или при их минимальном участии. При этом курсанты (слушатели) усваивают логику подхода преподавателя к разрешению проблемных ситуаций на теоретическом уровне. В ходе лекции возможно создание 2–3 таких проблемных ситуаций, к разрешению которых преподаватель привлекает обучающихся. В отдельные части лекции в этом случае могут быть внесены элементы дискуссии с участием курсантов и слушателей, что существенно стимулирует их познавательную активность и развивает мыслительную деятельность. Именно в данный момент лекции осуществляется наиболее активная творческая работа обучающихся, их самостоятельный поиск путей разрешения поставленной проблемы.

¹ Гуляев В.Н., Воронов В.Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе // Мир образования – образование в мире. 2012. № 2. С. 109–110.

На практических и семинарских занятиях учебно-профессиональные проблемы либо формулируются преподавателем и разрешают их курсанты (слушатели), либо постановку проблем осуществляют сами обучающиеся на основе специально подобранных преподавателем фактов. Во втором случае преподаватель лишь ориентирует курсантов на проблему, а формулируют и разрешают ее они сами.

В ходе самостоятельной подготовки достигается высший уровень проблемности, когда обучающиеся сами находят и формулируют проблему, выдвигают предположения о ее решении, доказывают их правильность. Решение проблемы становится результатом анализа выявленных новых фактов с опорой на полученные ранее знания.

Под сущностью реализации проблемно-деятельностного подхода к обучению курсантов и слушателей в процессе преподавания юридических дисциплин понимается целенаправленный, относительно самостоятельный и целостный педагогический процесс, который на основе формирования у обучающихся потенциала самоорганизующегося развития обеспечивает получение ими соответствующих профессиональных знаний, навыков и владений, соответствующих императивам деятельности сотрудников силовых ведомств¹.

Профессором В.Н. Гуляевым выявлено, что проблемно-деятельностное обучение существует в виде системной совокупности организационно-мыслительных, организационно-коммуникативных и организационно-деятельностных педагогических проектов, моделирующих генезис мышления, коммуникации и деятельности обучающихся. «Природосообразной» средой саморазвития мышления, коммуникации и учебно-профессиональной деятельности курсантов и слушателей в процессе обучения юридическим дисциплинам является игра.

В условиях игры преобладает самоактуализация ресурсов развития и самопроблематизация обучающихся, что способствует развитию творческих способностей, формированию индивидуальности и самостоятельности, учит использовать не готовые знания, а получать их в результате собственного учебно-профессионального опыта.

¹ Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. ... д-ра пед. наук. М.: ВУ, 2003.

Основной целью организационно-мыслительных игровых проектов выступает углубление понимания курсантами и слушателями научных и прикладных основ правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и других видов будущей профессиональной деятельности. Целью организационно-коммуникативных игровых проектов является выявление и обоснование критериев эффективности профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств, а организационно-деятельностных игр – проектирование и апробация функциональной модели конкретных видов профессиональной деятельности в пределах должностных обязанностей сотрудника силового ведомства.

Каждый из игровых проектов состоит из последовательно развертываемых интраактивного и интерактивного этапов. На интраактивном этапе курсантам и слушателям в роли участников игры предлагается каждому самостоятельно, посредством анализа собственного учебно-профессионального опыта, формулировать свои представления о заявленном в тематике учебного занятия аспекте будущей профессиональной деятельности. На интерактивном этапе каждый из обучающихся поочередно выступает со своей версией понимания обсуждаемой проблемы, после чего происходит совместная выработка ее единого видения.

Как показал приобретенный в ходе исследования практический опыт, целесообразным является проведение организационно-мыслительных, организационно-коммуникативных и организационно-деятельностных игр по следующей тематике: теоретико-правовые основы конкретных видов профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств; обоснование механизма конкретных видов профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств; выявление критериев оценки отдельных видов профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств; организация рефлексии процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности курсантов и слушателей вузов силовых ведомств; проектирование профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, к решению которых должны быть подготовлены курсанты и слушатели вузов силовых ведомств, и др.

Основные целевые, содержательные и технологические параметры проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей представлены в таблице.

Основные характеристики проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей вузов силовых ведомств¹

Параметры	Проблемный подход к обучению	Проблемно-деятельностный подход к обучению
Целевая ориентация	Актуализация ресурсов саморазвития обучающихся посредством проблематизации процесса обучения преподавателем юридической дисциплины	Самоактуализация ресурсов развития обучающихся посредством их самопроблематизации
Научное (концептуальное) обоснование	Базируется на теории развивающего обучения, основывающейся на признании диалектической взаимосвязи обучения и развития: обучение опережает психическое развитие, развитие определяет успешность обучения	В «снятом» виде интегрирует сложившиеся педагогические теории и практики. Основу технологического замысла составляет идея о «зоне ближайшего развития», сформулированная и обоснованная Л.С. Выготским ²
Содержание обучения	Содержание обучения направлено на формирование у обучающихся опыта учебно-профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств	Содержание обучения направлено на формирование у обучающихся опыта саморазвития учебно-профессиональной деятельности, соответствующей современным квалификационным требованиям к сотрудникам силовых ведомств
Технологическое наполнение	Создание психологических и педагогических проблемных ситуаций, поиск и решение проблемных вопросов, выявление противоречий практической деятельности,	Проектирование и реализация организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных и организационно-мыслительных игр, выполнение учебно-

¹ Воронин Д.В. Оптимизация технологических подходов в обучении курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. М.: ВУ, 2014. С. 61–62.

² Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.

	рассмотрение явления с различных позиций, определение проблемных теоретических и практических заданий	профессиональных действий в пределах должностных обязанностей, моделирование реальных условий профессиональной деятельности, отработка тактики поведения, выполнение функций и обязанностей должностного лица
Степень представленности ¹	20 – 30%	5 – 10%
Сравнительные характеристики	Проблемность в содержании и способе обучения исходит от преподавателя; доля обученности и саморазвития обучающихся примерно равны	Доля педагогического воздействия на обучающихся минимальна; доля саморазвития обучающихся максимальна

Реализация проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению юридическим дисциплинам позволяет курсантам и слушателям овладеть обобщенными способами самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями в данной области, а также навыками саморазвития. Вместе с тем проведение учебных занятий с их использованием предполагает высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава юридических кафедр, который достигается посредством его систематического повышения квалификации и переподготовки, проведением круглых столов, семинаров-конференций, заседаний методических секций и кафедр по проблемам совершенствования преподавания юридических дисциплин.

¹ Степень представленности проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей в процессе преподавания юридических дисциплин в вузах силовых ведомств определена на основе применения комплексной методики, включающей теоретические и эмпирические методы: наблюдение, беседы, анализ документов и результатов педагогической деятельности, анкетный опрос, экспертные оценки.

В ходе исследования установлено, что основными требованиями, которыми следует руководствоваться преподавателям юридических дисциплин при реализации проблемного и проблемно-деятельностного подходов при подготовке и проведении учебных занятий, являются: обеспечение научности занятий; наличие в учебном материале актуальных для практики, противоречивых вопросов, задач, проблем, представляющих интерес и требующих самостоятельного анализа и оценки обучающихся; проектирование на занятиях проблемных ситуаций, последовательное наращивание их сложности, требующей осуществления курсантами и слушателями поисковой деятельности; организация коллективного поиска путей разрешения учебно-профессиональных задач с целью придания занятиям социального контекста; введение элементов дискуссии, полемики, сопоставления учебно-профессиональных результатов обучающихся в интересах выявления истины; направление самостоятельной работы курсантов и слушателей с первоисточниками, нормативными правовыми актами; формирование умений глубокого обоснования изучаемых вопросов, доказывания их теоретического и практического значения и др.

Таким образом, реализация проблемного и проблемно-деятельностного подходов к обучению курсантов и слушателей положительным образом сказывается на эффективности преподавания юридических дисциплин, позволяет в значительной степени повысить направленность образовательного процесса отраслевых и ведомственных вузов на решение прикладных задач, достигать результатов подготовки сотрудников, адекватных современным требованиям к профессиональной деятельности силовых ведомств.

А.П. Горелик,
заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук, доцент

**От компетенций в образовании
к компетентности в профессиональной деятельности¹
(на примере Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации)**

Профессионализм и компетентность прокурорского корпуса являются одним из основных условий эффективной и результативной работы органов прокуратуры, залогом успешного выполнения поставленных задач, высокой оценки деятельности прокуратуры со стороны общественности.

В современных условиях жизни, с учетом стремительного системного процесса обновления действующего законодательства, при возрастающих требованиях к профессиональной подготовке прокурорских работников поиск, применение эффективных форм и методов повышения квалификации, развитие профессиональных, в особенности психологических, качеств и навыков у прокурорских работников, углубленное изучение ими законодательства, нововведений в него, судебной и следственной практики становятся насущной необходимостью и являются залогом эффективной и результативной работы².

Для успешной реализации функциональных обязанностей прокурорские работники должны обладать достаточным объемом знаний, умений и навыков, отражающих их профессионализм и компетентность и способствующих оперативному решению вопросов, входящих в компетенцию.

Компетентность и профессионализм вырабатываются в процессе профессиональной деятельности, но их основы закладываются в процессе подготовки в высших учебных заведениях.

¹ Статья подготовлена с использованием СПС «КонсультантПлюс».

² *Дупак О.В.* Базовая прокуратура как одна из эффективных форм повышения квалификации прокурорских работников // *Законность.* 2012. № 5. С. 8 – 11.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 № 464 и от 14.12.2010 № 1763 утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция по программам бакалавриата и магистратуры, которые призваны повысить качество юридического образования, создать систему знаний и компетенций юриста, а также обеспечить получение учащимися надлежащего уровня профессиональной подготовки.

Стандарты содержат конкретные профессиональные задачи, которые должны решать бакалавр и магистр, перечень предметов, которые они должны знать, действий, которые они должны уметь совершать, и навыков, которыми они должны владеть.

Кроме того, в стандартах закреплены требования к результатам освоения основных образовательных программ, включающие в себя общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Как отмечал американский ученый Малкольм Ш. Ноулз, главной сегодняшней задачей стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни»¹.

Несмотря на широкое использование в психолого-педагогической деятельности понятий «компетенция» и «компетентность», до сих пор не существует единства понимания их сущности. Анализ этих понятий посвящены работы многих исследователей: Л.Н. Болотова, Э.Д. Днепровой, Е.Б. Евлагиной, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Е.Н. Солововой, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.

Не вдаваясь в подробности проведенных в этом направлении исследований, указанные понятия так и остаются дискуссионными.

Достаточно часто компетенцию и компетентность употребляют как синонимы. С нашей субъективной точки зрения эти понятия следует рассматривать через призму теории и практики.

¹ Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education From Andragogy to Pedagogy. Chicago, 1980. P. 43.

Компетенции – это те знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник.

Компетентность – это способность выпускника реализовывать на практике полученные им теоритические знания, умения, навыки, подкрепленные опытом его деятельности в определенной сфере.

В настоящее же время главной, на наш взгляд, целью юридического образования является воспитание и обучение компетентных юристов, способных применить полученные знания и умения на практике.

Следовательно, компетентностный подход в подготовке юристов направлен на переориентацию профессионального обучения с теоретического на практико-прикладное, что должно способствовать повышению уровня их профессиональной подготовки, формирование у обучающихся на основе фундаментальных знаний, умений и навыков владения юридической техникой, которая будет в дальнейшем применяться на практике в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Юридическая техника в правоприменительной практике включает в себя правила оформления правоприменительных актов, протоколов, приговоров, судебных решений, набор современных технических средств, а также стандартов делопроизводства для обеспечения быстрого и качественного разрешения юридических дел, вынесение правильно оформленных законных и обоснованных юридических решений¹.

В связи с изложенным ключевое значение в подготовке будущих компетентных прокурорских работников отводится образовательным организациям, готовящим юристов для органов и учреждений прокуратуры, к которым относится Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации (далее – Академия).

Одним из структурных подразделений Академии является юридический факультет. В целях формирования и освоения профессиональных компетенций на юридическом факультете Академии планы учебного процесса скорректированы таким образом, чтобы на последнем, выпускном курсе были сконцентрированы в основном дисциплины специализации, успешному освоению которых способствует изученное студентами отраслевое законода-

¹ Радько Т.Н. Теория государства в схемах и определениях: учеб. пособие. М.: Проспект, 2011.

тельство, а также навыки, приобретенные ими в ходе прохождения учебной практики в органах и учреждениях прокуратуры. В процессе изучения отраслевого законодательства (гражданского, административного, уголовного и т.д.) педагогические работники уделяют особое внимание тем направлениям, которые будут необходимы в процессе осуществления профессиональной деятельности в органах и учреждениях прокуратуры.

Приобретению профессиональных компетенций при подготовке будущих прокурорских работников способствует и то, что в Академии наряду с преподавателями, работающими на постоянной основе, для проведения занятий привлекаются высококвалифицированные практические работники: прокуроры, судьи, работники органов исполнительной и законодательной власти, профессора из иных высших учебных заведений, опытные юристы из различных организаций.

Средства и приемы профессиональной подготовки студентов Академии должны быть адекватны заявленным целям и формируемым компетенциям.

Для наработки и развития профессиональных компетенций первостепенное значение имеют семинарские и практические занятия, которые выполняют важные функции, направленные на приобретение и развитие навыков, необходимых в будущей практической деятельности.

В ходе практических занятий студенты приобретают опыт самостоятельной работы, овладевают умениями и навыками самостоятельной работы.

Практические занятия способствуют обучению студентов навыкам публичного выступления, ведения дискуссии, умению задавать вопросы и слушать партнера, обосновывать и защищать собственную точку зрения.

Лишь семинарские и практические занятия позволяют преподавателю выявить индивидуальные качества и возможности студента, способности и трудности в обучении, его личностные особенности и в дальнейшем учитывать их в учебном и воспитательном процессе с целью формирования и развития у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе подготовки будущих прокурорских работников необходимо их ориентировать и приобщать к правоприменительной практике. Достичь этого возможно разными способами. Одним из

таковых является проведение со студентами деловых игр и учебных модельных процессов, построенных на основе рассмотрения по существу гражданских или уголовных дел, с распределением между обучающимися ролей участников процесса.

В ходе проведения деловой игры или модельного процесса преподаватель, ведущий практическое занятие, выявляет и отмечает ошибки и недостатки участников процесса, а по его завершении проводит со всей группой обучающихся (участниками процесса и присутствующими) детальный разбор, в ходе которого задает вопросы о правильности ведения судебного заседания, применении норм материального и процессуального права, а также отмечает нарушения и ошибки, допущенные участниками процесса.

Проведение такого рода практических занятий позволяет не только наглядно продемонстрировать будущим прокурорским работникам судебное заседание, активно участвовать в работе по выявлению допускаемых участниками нарушений и недостатков, предлагать свои варианты выхода из конкретной правовой ситуации, обосновывать собственную позицию и мнение, но и закрепить ранее полученные теоретические знания на практике, т.е. формировать у них компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

После проведения практических занятий целесообразно посетить реальный судебный процесс с последующим разбором его на семинарском занятии. Такого рода занятия будут способствовать выработке навыков быстро, правильно ориентироваться в конкретной правовой ситуации и принимать правильные и аргументированные решения.

При изучении дисциплин специализации учебный процесс должен носить как теоретический, так и прикладной характер и строиться на передовой практике работы органов и учреждений прокуратуры. В этих целях для проведения занятий со студентами юридического факультета привлекаются педагогические работники факультета профессиональной подготовки и повышения квалификации, научные сотрудники НИИ Академии, практические прокурорские работники, в том числе представители Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

При проведении практических занятий по прокурорскому надзору, методике и тактике проведения прокурорских проверок

и другим дисциплинам специализации студенты должны научиться не только выявлять нарушения действующего законодательства, но и правильно выбрать вид акта прокурорского реагирования и юридически грамотно составлять его.

Большое значение для приобретения профессиональных навыков и компетенций при подготовке прокуроров имеет прохождение студентами Академии практики в органах и учреждениях прокуратуры.

Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 19.01.2016 № 24 утверждено Положение об организации прохождения студентами образовательных организаций высшего образования практики в органах прокуратуры Российской Федерации (далее – Положение).

Важно отметить, что в соответствии с указанным Положением организация прохождения практики осуществляется прокуратурой субъекта Российской Федерации, заключившей со студентом договор о целевом обучении.

Кадровое подразделение прокуратуры субъекта Российской Федерации во взаимодействии с образовательной организацией в согласованные сроки распределяют студентов по прокуратурам городов, районов, другим территориальным и приравненным к ним специализированным прокуратурам и направляют их для непосредственного прохождения практики.

Положением общее руководство и ответственность за проведение практики возлагается на руководителя прокуратуры, в которую направляется студент для ее прохождения.

Руководитель практики не только создает условия, для получения студентом в период прохождения практики необходимых навыков и умений, заключающихся в предоставлении возможности пользоваться имеющейся в прокуратуре нормативной, служебной и методической литературой, но и назначает студенту непосредственного руководителя практики из числа наиболее подготовленных работников, обладающего высокими профессиональными и моральными качествами.

Непосредственный руководитель практики проводит инструктаж студента, знакомит его с нормативными правовыми актами, организационно-распорядительными документами, регламентирующими организацию и деятельность прокуратуры, со служебными и методическими материалами, касающимися вопросов

прохождения практики, а также контролирует выполнение студентом программы практики.

В ходе практики студенты приобщаются к будущей профессии и нарабатывают практические навыки не только посредством изучения материалов конкретных дел и актов прокурорского реагирования, знакомства с материалами прокурорских проверок, присутствия на судебных процессах по гражданским и уголовным делам, но и общаясь с прокурорскими работниками и получая от них ценные практические советы.

По завершении практики студенту подписывается дневник практики и составляется характеристика, в которой отражаются сведения о выполнении студентом программы практики, а также реализованных в ее ходе поручениях, об отношении студента к работе, а также дается оценка его умения применять на практике теоретические знания, полученные в вузе.

В ходе практики выявляется, насколько студент может адаптироваться к работе в коллективе, воспринимать положительный опыт практических работников, приобретать необходимую в будущей практической деятельности компетентность.

Важнейшим этапом, подводящим итоги образовательного процесса, является государственная аттестация, которая позволяет выявить, насколько выпускник освоил базовые теоретические вопросы государства и права и основы иных отраслей российского права и владеет ими, умеет работать с нормативными правовыми документами и использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Данный, заключительный этап позволяет выявить не только уровень освоения выпускником учебной программы и овладения необходимыми компетенциями, но и в определенной степени определить компетентность будущего прокурорского работника.

Приобретение теоретических знаний и развитие практических навыков и компетенций, очевидно, будет способствовать ликвидации разрыва между теорией и практикой, формированию адекватных представлений о предстоящей деятельности и осознанию личной ответственности за обеспечение должного уровня своего профессионализма – компетентности.

А.В. Гришин,
профессор кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук, доцент

Особенности преподавания гражданского процессуального права в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Повышение качества подготовки юристов является одной из потребностей развития общества в современных условиях. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности имеет свои особенности, которые проявляются в том, что теоретические знания и практические навыки в ней связаны и переплетены неразрывно.

Соединение теоретического обучения с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение юристов и уже на студенческой скамье дать им возможность узнать наиболее важные профессиональные навыки и обучить их этим навыкам¹.

Полагаем, что такой комплексный подход необходим при обучении студентов на юридическом факультете Академии Генеральной прокуратуры РФ (далее по тексту – Академия), большинство из которых – будущие практические прокурорские работники.

В п. 3, 4 утвержденной приказом Генерального прокурора РФ от 02.11.2011 № 378 Квалификационной характеристике должности помощника прокурора города (района) и приравненного к ним прокурора (далее по тексту – помощник прокурора) отражены требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам таких должностных лиц органов прокуратуры².

¹ Чупанова А.Ч. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин. сб. конф. НИЦ СОЦИОСФЕРА. Изд. Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. Прага, 2015. № 22. С. 305.

² СПС «КонсультантПлюс».

Так, помощник прокурора обязан не только знать законодательство, приказы, указания и иные организационно-распорядительные документы Генерального прокурора РФ, но и владеть методикой и тактикой осуществления прокурорского надзора, иных видов прокурорской деятельности по закрепленному за ним направлению деятельности; качественно составлять процессуальные и другие служебные (деловые) документы, акты прокурорского реагирования, обладать навыками публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.

В целях всесторонней, качественной подготовки будущих прокурорских работников следует найти, как верно отмечает Ю.А. Попова, «наиболее эффективные методы преподавания и изучения, а также усвоения студентами позитивного научного, законодательного, правоприменительного материала. Необходимо использовать имеющиеся наработки методологического, методического характера и искать пути их постоянного совершенствования»¹. Все это, несомненно, относится к преподаванию в Академии гражданского процессуального права.

Основными формами организации учебного процесса при изучении гражданского процессуального права являются лекции и семинары.

Лекция, как верно отмечают Ю.К. Волконский и Е.К. Волконская, закладывает основу овладения современными теоретическими знаниями, формирования и развития юридического мышления. Каждое лекционное занятие должно строиться в соответствии с конкретными целями и задачами; выполнять присущие лекции функции; основываться на правильно отобранном и структурированном научно-теоретическом материале; проводиться по соответствующей методике и с необходимыми средствами обеспечения; психологически настроенным на чтение лекции преподавателем².

¹ Попова Ю.А. Сравнительный метод в правоведении как эффективное средство преподавания гражданского процессуального права и других юридических дисциплин // Теория и практика общественного развития. 2015. № 23. С. 114.

² Волконский Ю.К., Волконская Е.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам // Вестн. образовательного консорциума Среднерусский ун-т. Серия: Юриспруденция. М.: Изд-во Моск. областного гуманит. ин-та, 2015. № 5. С. 24.

Мы согласны с А.А. Тимофеевой в том, что назначение лекции – формирование основы для дальнейшей самостоятельной работы над проблемой; это – способ активизации мыслительной деятельности студента, средство развития всех видов памяти: слуховой, зрительной, эмоциональной и даже механической. «Будит» мысль студентов проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-конференция, которые хорошо вписываются в преподавание юридических дисциплин. Построение сценария проблемной лекции возможно через обозначение одной или комплекса проблем и обращение преподавателя к слушателям по поводу способов их преодоления. Лекция-пресс-конференция, как правило, посвящена актуальной и дискуссионной проблеме¹.

В качестве примера можно привести лекцию «Правовой статус прокурора в гражданском процессе», в ходе которой раскрываются цели и задачи участия прокурора в рассмотрении и разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции, формы участия прокурора в гражданском процессе, его права и обязанности в зависимости от формы участия, правовые основы такой деятельности.

Неотъемлемой частью лекции является презентация, сопровождающая изложение преподавателем соответствующего материала, позволяющая этот учебный материал визуализировать (посредством схем, рисунков, графиков и т.п.) и структурировать.

Весьма познавательны лекции по гражданскому процессуальному праву, которые проводятся преподавателем с участием практических работников органов прокуратуры, участвующих в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции, в частности прокуроров управления по обеспечению участия прокуроров в гражданском и арбитражном процессе Генеральной прокуратуры РФ, прокуратуры г. Москвы.

Семинарские занятия по гражданскому процессуальному праву позволяют студентам не только хорошо усвоить теоретический материал, но и получить практические навыки, необходимые в дальнейшей практической работе в органах прокуратуры.

Основные цели семинара, по мнению А.М. Осавелюка и С.Ю. Косицына, состоят в том, чтобы повысить теоретический уровень знаний обучающихся, научить их ориентироваться в

¹ Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // СПС «КонсультантПлюс».

нормативном правовом материале, привить творческий подход к изучению соответствующей дисциплины, к осмысленному пониманию значения рассматриваемых вопросов. При этом главное – научить пользоваться приобретенными знаниями на практике, в конкретной юридической действительности¹.

Ю.В. Иванова и Т.Д. Садовская выделяют следующие виды семинаров: традиционные, семинар-конференцию, вопрос-ответную форму семинара, семинар-дискуссию, семинар-развернутую беседу, семинар-обсуждение, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, семинар-соревнование, учебно-ролевые игры и др.²

В ходе семинаров по гражданскому процессуальному праву студентам задаются вопросы по изученным темам, на которые они должны ответить, данные ответы комментируются другими студентами и преподавателем.

Студентам также предлагается самостоятельно разрешать различные правовые ситуации, как правило, основанные на конкретных примерах из прокурорской и судебной практики, требующие определенных навыков в применении соответствующих норм не только процессуального, но и материального права.

Учитывая требования, содержащиеся в Квалификационной характеристике должности помощника прокурора, неотъемлемой частью семинарских занятий является обучение студентов навыкам составления исков, заявлений, заключений, ходатайств и иных процессуальных документов с последующим тщательным анализом допущенных ошибок и возможных вариантов содержания таких документов.

Закреплению ранее изученного материала способствует решение студентами ситуационных задач на основе материалов прокурорской и судебной практики, которые позволяют им применить полученные теоретические знания к конкретной жизненной ситуации.

¹ *Осавелюк А.М., Косицын С.Ю.* Роль семинарских занятий в преподавании юриспруденции в высших учебных заведениях // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2015. № 1. С. 55.

² *Иванова Ю.В., Садовская Т.Д.* Особенности проведения семинарских занятий при преподавании юридических дисциплин с использованием активных и интерактивных методов обучения // Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сб. материалов круглого стола (27 марта 2015 г., г. Москва) / под общ. ред. О.Д. Жука; науч. ред. и сост. А.П. Горелик; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М., 2015.

Для студентов несомненный интерес представляет подготовка к семинарским занятиям по пройденным темам докладов с презентациями, в которых используются схемы, таблицы, рисунки, видеоролики. Обязательным требованием при подготовке докладов является использование студентами материалов судебной и прокурорской практики, наглядно иллюстрирующих правильное разрешение тех или иных проблемных вопросов правоприменения. Это позволяет более детально, основательно, разносторонне подойти к изучению отдельных аспектов гражданского процесса.

Закреплению полученных знаний способствует проведение в ходе семинарских занятий деловых игр, представляющих собой моделирование какого-либо судебного разбирательства с распределением между студентами ролей участников гражданского процесса, для чего используется имеющийся на юридическом факультете Академии зал судебных заседаний. Например, рассмотрение дела о расторжении брака, взыскании алиментов и разделе между супругами имущества, о лишении родительских прав. Или спора о выселении со встречным иском о вселении и нечинении препятствий в проживании. Заранее студентами при содействии преподавателя составляется сценарий, распределяются роли.

Обязательным элементом деловой игры является ее последующий анализ не только преподавателем, но и студентами, присутствующими в зале.

Следует отметить такую форму проведения занятий со студентами, как выездные семинары. Студенты вместе с преподавателем выезжают в один из судов г. Москвы или Московской области, где присутствуют при рассмотрении конкретного гражданского дела. В последующем проводится детальный анализ действий суда и лиц, участвующих в деле, их законность и обоснованность.

Специфика изучения гражданского процессуального права заключается в том, что студенты должны много времени уделять самостоятельной подготовке. Это обусловлено не только необходимостью освоения теоретических основ дисциплины, но и анализом значительного количества материалов судебной (постановлений Пленума Верховного Суда РФ, обзоров судебной практики, подготовленных Верховным Судом РФ, судами субъектов Российской Федерации) и прокурорской практики.

Полагаем возможным согласиться с Ю.А. Поповой, по мнению которой при всей привлекательности и неоспоримости значения работы студентов с судебными документами, в том числе и самостоятельного составления ими процессуальных документов (исковых заявлений, протоколов судебных заседаний, определений, решений и т.д.), результаты подготовки специалиста – юриста высшей квалификации вряд ли могут быть успешными без широкого применения метода сравнительного правоведения как в лекционном курсе, так и на практических занятиях.

Конкретно речь идет о следующем. Гражданский процесс, как известно, «обслуживает» практически все отрасли права. В связи с этим представляется возможным качественно и доступно показать связь процессуального права с материальным в лекционном курсе и практических занятиях посредством использования метода сравнительного правоведения. К примеру, институты процессуального права, такие как лица, участвующие в деле; представительство; процессуальное правопреемство; процессуальное соучастие и др., производны от сходных институтов материального права. Их изложение невозможно без использования метода сравнительного правоведения.

Весьма сложные проблемы иска и исковой формы защиты нарушенных субъективных прав граждан и организаций следует излагать в сравнительном анализе с нормами гражданского права (в широком смысле). Следует выявить сходство, взаимообусловленность, взаимосвязь материального и процессуального права, подкрепив теоретические положения ссылкой на законодательство и судебную практику. Используя такую методику изложения, преподаватель сумеет убедить студента в необходимости комплексного подхода к изучению юридических дисциплин¹.

Наиболее ярко это проявляется при проведении деловых игр, в ходе которых студенты должны показать хорошее знание норм не только гражданского процессуального права, но и норм материального права (семейного, жилищного, гражданского и т.п.) в их тесной взаимосвязи.

Система оценки уровня подготовки конкретного студента должна стимулировать его к постоянной плодотворной работе в течение всего периода изучения гражданского процессуального права, а не только в период подготовки к экзамену.

¹ Попова Ю.А. Указ. соч. С. 115 – 116.

Как верно отмечает В.П. Камышанский, очень важно определиться с системой критериев, стимулирующих добросовестное отношение студента к учебе. Система полученных баллов должна содержать комплексную оценку его посещаемости лекций, семинарских и практических занятий, текущую успеваемость в течение семестра, самостоятельную подготовку (написание рефератов, докладов, обобщение судебной практики и т.п.), участие в олимпиадах, конференциях, подготовку и публикацию научных статей и т.д.¹

Использование традиционных и инновационных методов обучения способствует более глубокому, качественному освоению студентами учебной программы по гражданскому процессуальному праву, получению ими уровня знаний, необходимого для последующей работы в органах прокуратуры.

П.Э. Жигоцкий,
заведующий кафедрой гуманитарных,
социальных, экономических и
информационно-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат философских наук

Правовые основы информационной безопасности студентов

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию².

Информационная безопасность есть защита конфиденциальности, целостности и доступности информации. В свою очередь, под конфиденциальностью понимается обеспечение досту-

¹ Камышанский В.П. О юридическом образовании и профессии юриста в России // Власть закона. 2010. № 2. С. 22.

² Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

па к информации только авторизованным пользователям, целостность представляется как обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки, а доступность как обеспечение доступа к информации и связанным с ней активам авторизованных пользователей по мере необходимости¹.

В Конвенции о правах ребенка² дается определение понятию «ребенок». Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Аналогичное определение закреплено в п. 1 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации. Российское гражданское законодательство предусматривает возможность признания ребенка полностью дееспособным до достижения совершеннолетия. Однако это не означает, что он не будет в дальнейшем рассматриваться в качестве ребенка до достижения восемнадцатилетия.

Сам Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» призван урегулировать отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от информации, содержащейся в информационной продукции, распространяемой посредством сети Интернет.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с указанным Федеральным законом.

При этом под *информационной продукцией* понимается предназначенная для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, и информация, размещаемая в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет) и сетях подвижной радиотелефонной связи.

¹ Национальный стандарт Российской Федерации «Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью». – ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005.

² Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Сб. междунар.-правовых актов по семейному праву. М.: Бек, 1996.

Законодатель предусмотрел особые правовые условия распространения информации посредством информационно-телекоммуникационных сетей. Доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети Интернет), должен предоставляться операторами связи, оказывающими телематические услуги связи (провайдером интернет-услуг) в пунктах коллективного доступа, только при условии применения указанными операторами связи технических, программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Затрагивая возрастные характеристики детей и их учебную занятость в образовательных организациях различного уровня, хотелось бы отметить достаточно существенное упущение в вопросе предназначения и (или) использования для обучения и воспитания информационной продукции. Так, в п. 4 ст. 6 Закона перечисляются образовательные организации, к которым применяется классификация информационной продукции. Данными организациями являются: реализующие соответственно основные общеобразовательные программы, основные образовательные программы начального образования, среднего образования и образовательные организации дополнительного образования детей. Как видно, в перечисленном ряде нет ни слова о высшем профессиональном образовании. При этом студенты (курсанты учебных заведений высшего образования различных силовых структур) первого курса вполне подпадают под категорию детей, достигших возраста шестнадцати лет, но при этом не достигли совершеннолетия, предусмотренного в российском праве. Практика показывает, что студенты (курсанты), которым не исполнилось 18 лет, составляют от 30% от общего состава обучающихся.

Как видно из вышесказанного, для студентов (курсантов) действия ст. 10 Закона о защите детей имеет прямое отношение. Данная статья допускает к обороту информационную продукцию для детей, достигших возраста шестнадцати лет, а также информационную продукцию, содержащую оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

- 1) изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти без натуралистического показа их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

2) изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства).

Отметим ключевые словосочетания в рассматриваемой статье:

«без натуралистического показа» для пп. 1 и 2;

«сострадание к жертве» и «осуждающее отношение к жестокости, насилию» для п. 2.

Другими словами, студентам (курсантам), не достигшим 18-летнего возраста, запрещено демонстрировать: сюжеты с натуралистическим показом последствий несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти; натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий.

Разделяя условно источники информации, воздействующие на детей в образовательной организации, на две группы (педагогический состав и внешние источники, в том числе сеть Интернет), можно представить вероятность исходящего от них негативного воздействия.

Рассматривая педагогический состав как источник негативной информации, следует отметить низкую вероятность использования ими запрещенной для распространения среди детей информации. Но вероятность использования информации, ограниченной для распространения среди детей определенных возрастных категорий, достаточно велика.

Как известно на первых курсах практически всех учебных планов реализации основных образовательных программ, как подготовки бакалавров, так и подготовки специалистов, изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Если посмотреть учебники по данной дисциплине, то там нарушений норм законодательства в сфере защиты детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию, нет. Но на практике ряд преподавателей используют учебные видеофильмы, которые не всегда отвечают требуемому уровню безопасности. Зачастую учебные фильмы не имеют необходимого заключения экспертов.

Внешние источники, в том числе сеть Интернет, несомненно, менее подконтрольны руководству образовательной организации и, как правило, более опасны, нежели педагогический состав. К данным источникам, помимо уже представленной сети Интернет, относятся большое количество источников, за исключением позиций, на которые настоящий Федеральный закон не распространяется, а именно на отношения в сфере:

1) оборота информационной продукции, содержащей научную, научно-техническую, статистическую информацию;

2) распространения информации, недопустимость ограничения доступа к которой установлена Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и другими федеральными законами;

3) оборота информационной продукции, имеющей значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества;

4) рекламы.

В законе указано, что оборот информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей, без знака информационной продукции не допускается, но при этом указаны исключительные позиции в виде:

учебников и учебных пособий, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования;

телепрограмм, телепередач, транслируемых в эфире без предварительной записи;

информационной продукции, распространяемой посредством радиовещания;

информационной продукции, демонстрируемой посредством зрелищных мероприятий;

периодических печатных изданий, специализирующихся на распространении информации общественно-политического или производственно-практического характера.

Таким образом, как видно, из представленного материала, Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» внес достаточно много противоречивых моментов как в правовое поле защиты детей от ин-

формации, причиняющий вред их здоровью и развитию, так и в практику данного вопроса.

Исходя из этого, целесообразно предложить следующее:

1. Устранить пробел в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», включив в п. 4 ст. 6 закона классификации информационной продукции, предназначенной и (или) используемой для обучения и воспитания детей, высшие образовательные организация.

2. Разобрать и устранить двоякое толкования ряда определений, представленных в нормативной правовой базе, в том числе касающейся защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В первую очередь это касается определения «информационная безопасность».

3. Более четко определить распространение закона в деятельности образовательных организаций (организаций), так как именно в них должно сохраняться здоровье и реализовываться позитивное развитие детей.

И.В. Зыкова,
заведующая кафедрой
гражданско-правовых дисциплин
Национального института бизнеса,
кандидат юридических наук, доцент

**Правовое регулирование практики обучающихся,
осваивающих основные профессиональные
образовательные программы высшего образования
(по направлению обучения Юриспруденция)**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) практика является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, практика является одним из основных способов реализации обучающимся теоретических знаний, умения их использовать в практической деятельности.

Помимо этого, проведение практики является составной частью обучения и предусмотрено основными профессиональными образовательными программами (п. 6 ст. 13 Закона об образовании).

Регламентация проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, осуществляется, прежде всего, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383, а также федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

В связи с этим особого внимания заслуживает Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383.

Названное Положение вступило в силу с 1 января 2016 г. и пришло на смену приказу Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Рассмотрим его основные положения.

Целью Положения является определение порядка организации и проведения практики обучающихся (студентов (курсантов), аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров), ос-

ваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее соответственно – обучающиеся, ОПОП ВО), формы и способы ее проведения, а также виды практики обучающихся.

Нормы, содержащиеся в Положении, распространены на организации, осуществляющие образовательную деятельность по ОПОП ВО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

При этом организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна разработать и утвердить программу практики с учетом установленных требований. Указанная программа является составной частью ОПОП ВО, обеспечивающей реализацию стандартов.

К содержанию программы предъявлены следующие требования:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

иные сведения (материалы) на усмотрение организации, осуществляющей обучение.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Положение определяет виды практики, к которым относятся учебная практика, которая проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, и производственная практика (в том числе преддипломная практика), осуществляемая в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с ФГОС ВО.

Существенным моментом является необходимость правового оформления отношений организацией, осуществляющей обучение, с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) посредством заключения соответствующих гражданско-правовых договоров. Вместе с тем практика может быть проведена непосредственно в организации.

К способам проведения практики относятся:

стационарная – проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация;

выездная – проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Формами проведения практики являются:

1) непрерывная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

2) дискретная:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, осуществляющих обучение, назначается руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

К обязанностям руководителя практики от организации, осуществляющей обучение, относятся:

составление рабочего графика (план) проведения практики;
разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемых в период практики;

участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

оценка результатов прохождения практики обучающимися.

К обязанностям руководителя практики от профильной организации отнесено:

согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики;

предоставление рабочих мест обучающимся;
обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающимся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В случае проведения практики в профильной организации руководителем практики от организации, осуществляющей обучение, и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Важным моментом является тот факт, что направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

К обязанностям обучающегося в период прохождения практики относятся:

выполнение индивидуального задания, предусмотренного программами практики;

соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;

соблюдение требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном организацией.

Проводя краткий анализ нового Положения, в особенности при сравнительно-правовом анализе с действовавшим ранее, следует отметить, что, устанавливая общие положения, законодатель в рассматриваемой сфере правового регулирования предоставляет достаточные полномочия непосредственно организации, осуществляющей обучение.

М.В. Кибакин,
старший научный сотрудник
Военной академии Генерального штаба
Вооруженных Сил Российской Федерации,
доктор социологических наук, доцент

**Правовой компонент подготовки
должностных лиц органов
государственного и военного управления
к деятельности по обеспечению
военной безопасности**

Современные взгляды военно-политического руководства нашей страны на обеспечение национальной безопасности включают устойчивое обоснование необходимости всяческой поддержки системы укрепления мира, предупреждения военных конфликтов, основанной на общепризнанных принципах международного права и полномочий ООН. В связи с этим объективно возрастает значение правового компонента подготовки должностных лиц органов государственного и военного управления к деятельности по обеспечению военной безопасности в реальных условиях военно-политической обстановки.

Реализуемые в настоящее время образовательные программы высшего профессионального образования и дополнительного образования соответствующих специалистов нуждаются в уточнении и усилении правового компонента, который *включает* в себя военно-правовые, политико-правовые, социально-правовые, а также духовно-правовые элементы.

Применительно к образованию с учетом поставленной проблемы целесообразно обратить внимание на объем и предмет материала, а также релевантные педагогические методы и технологии обучения, что в совокупности позволяет обосновать предложения в области преподавания юридических дисциплин.

При раскрытии *военно-правового элемента*, а конкретно правовых аспектов применения военной силы с учетом требований современных военно-доктринальных документов, а также документов стратегического планирования, важно указать на норму о том, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федера-

ции в области обороны составляют основу Военной доктрины Российской Федерации, (утвержденной Президентом Российской Федерации 25.12.2014 № Пр-2976).

Международно-правовые нормы, введенные во внутригосударственную правовую систему, не меняют своего качества и продолжают также оставаться частью системы норм международного права. Международно-правовые нормы обязательны для выполнения Вооруженными Силами Российской Федерации, что дополнительно закреплено в правовой норме о том, что деятельность командиров (начальников) по подготовке соединений, частей и подразделений к боевым действиям и по управлению ими в ходе боя должна осуществляться с учетом принципов международного гуманитарного права: законности, различия, соразмерности, гуманности и военной необходимости¹.

Необходимо также учитывать позицию высшего государственного руководства страны, позицию высших судов Российской Федерации, позицию уполномоченных должностных лиц, которая предполагает дополнительное осмысление современного понимания принципа суверенности Российской Федерации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркивает, что «мы... не торгуем своим суверенитетом... будем и дальше строить отношения... без ущерба для собственного суверенитета и национальной безопасности»².

Председатель Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкин утверждает, что «понимание сути принципов международного права деформировалось на фоне политической эскалации. Они активно используются США, а вслед за ними и странами Евросоюза для реализации собственных военных и других геополитических интересов, направленных на ослабление России, недопущение создания у нас юридических основ для противодействия санкциям и другим мерам, принятым против нас. Ангажированы и Европейский суд по правам человека, и другие международные судебные органы. Они, используя прецедентное право (то есть порядок, при котором по усмотрению суда

¹ Пункт 17 Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Министром обороны Российской Федерации 08.08.2001. URL: <https://www.referent.ru/1/9424>

² Путин В.В. Выступление на заседании Совета Безопасности Российской Федерации 3 июля 2015 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/49862>

в основу решения может быть положено другое решение, принятое по аналогичному делу, а может быть создан новый судебный прецедент, противоречащий ранее вынесенным) и откровенно схоластические приемы, односторонне и искаженно применяют положения международных актов. При этом чрезмерное использование в России институтов международного правосудия может привести к тому, что такое правосудие становится не международным судебским арбитром, а механизмом в руках какой-либо сверхдержавы или группы сильных государств, особо подчеркивая роль в этом процессе США»¹.

Закономерным в связи с этим выглядит решение высшего конституционного судебного органа страны с закреплением нормы о верховенстве российского конституционного закона в системе договорных международных отношений².

На основании вышеизложенного и применительно к подготовке кадров важно указать при этом, что при раскрытии данной проблемы для должностных лиц органов государственного и военного управления необходимо подчеркнуть, что процесс осуществления этих норм, порядок их имплементации регулируются в данном случае нормами внутригосударственного права, если иное не определено международным договором государства. Для решения этой задачи наиболее релевантным является проблемный метод с решением практических задач по юридическому обоснованию решения проблем применения военной силы в современных условиях и в рамках международного права.

Все большее значение имеет *политико-правовой* элемент подготовки должностных лиц в области военной безопасности,

¹ *Бастрыкин А.И.* Исправленному верить: интервью Российской газете. URL: <http://www.rg.ru/2015/04/28/bastrykin.html> и др.

² Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.07.2015 № 21-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы».

который в настоящее время связан с включением в содержание политических механизмов невоенных средств обеспечения обороны.

Это связано с тем, что в силу закрепленного в военно-доктринальных документах и документах стратегического планирования подхода к военной безопасности как сложной системе межгосударственных и внутригосударственных отношений, все большее значение наряду с военными приобретают невоенные меры ее обеспечения. В современных условиях обеспечение обороны страны осуществляется на основании принципов рациональной достаточности и эффективности, в том числе путем применения методов и средств невоенного реагирования, механизмов дипломатии и миротворчества, расширения международного военного и военно-технического сотрудничества, контроля над вооружением и использования других международно-правовых инструментов¹.

Можно согласиться с мнением ученых о том, что в настоящее время на первый план выходят угрозы невоенного характера, которые часто исходят не только от государств, но и от идеологических, религиозных, национальных и других структур, к которым относятся международный терроризм, религиозный экстремизм, транснациональная преступность, деятельность теневых международных финансовых структур, незаконный оборот наркотиков, кибертерроризм, пиратство и др.²

Соответственно, военная безопасность в соответствии с современным пониманием ее сущности предполагает использование невоенных мер обеспечения военной безопасности в рамках широкого спектра направлений, на что указывают исследователи данной проблемы³: предотвращение, локализация, нейтрализации опасностей и угроз; создание системы международного контроля за соблюдением соглашений в области ограничения вооружений; выявление источников террористических угроз, связанных с использованием военных средств реализации террористических це-

¹ Пункт 42 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683.

² Назаров В.П. Оценки вызовов и угроз XXI века. Национальные и региональные подходы к обеспечению безопасности возможностей многостороннего сотрудничества // Право и безопасность. 2010. № 4 (37).

³ Кузнецов Д.А. Система индикаторов оценки военной безопасности страны // Вестн. ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2015. № 2. С. 18 – 26 и др.

лей; обеспечение условий для защиты информационно-коммуникационных систем жизнедеятельности общества и государства, поддержание необходимого морально-психологического состояния населения; использование механизмов дипломатического обеспечения внешнеполитических интересов государства и др.

Соответственно, должностные лица органов государственного и военного управления должны в ходе обучения освоить правовой арсенал средств обеспечения военной безопасности невоенными средствами. При этом на первый план должны выйти проектные методы, методы прогнозирования и правотворчества в междисциплинарных сферах военного строительства, военной политики и практики.

При характеристике политико-правового элемента в области международного военного сотрудничества выявить в процессе обучения целесообразно выявить перечень закрепленных в концептуально-доктринальных документах форм развития межгосударственного военного сотрудничества Российской Федерации, а также провести их классификацию по степени правовой формализации.

Вместе с обучаемыми целесообразно осуществить анализ документов стратегического планирования, учитывая, что в целях укрепления военной безопасности наша страна использует следующие формы взаимодействия и установки в сфере военного сотрудничества: а) на уровне установок, оценок, подтверждения следования принципам: «считает правомерным применение...», «рассматривает вооруженное нападение...», «осуществит ответные меры» и др.; б) на уровне сохранения достигнутых форм взаимодействия: «осуществляет сотрудничество», «сохраняет равноправные отношения»¹, «поддержание равноправного диалога», «участие в международной миротворческой деятельности», «согласование в рамках ООН» и др.; в) на уровне подтверждения общей тенденции на развитие: «совершенствование сотрудничества», «содействие построению...»² и др.; г) на уровне организации совместной деятельности: «координация деятельности», «выработка и согласование мер», «консолидация усилий», «взаи-

¹ Пункты 22, 24, 54, 55 Военной доктрины Российской Федерации.

² Пункты 21, 44 Военной доктрины Российской Федерации.

модействие»¹; д) на уровне проектной деятельности: «формирование и развитие союзнических отношений, «формирование и развитие партнерских отношений», «укрепление системы коллективной безопасности», «наращивание потенциала», «усиление взаимодействия», «расширение круга государств-партнеров», «развитие сотрудничества» и др.

Имеются и другие существенные предметные аспекты раскрытия данного элемента правового компонента подготовки кадров в сфере обеспечения военной безопасности.

Социально-правовые аспекты современной системы обеспечения военной безопасности, которые находят свое отражение в военно-доктринальных документах, отражают приверженность нашей страны повышению статуса и социальной защищенности военнослужащих, работников и специалистов оборонно-промышленного комплекса как фактора поддержания боевой мощи военной организации.

Актуальность раскрытия обучаемым социальным аспектам правового обеспечения обороны страны связана с тем, что деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию внутриполитической и социальной ситуации в стране, отнесена в нашей стране к категории основных внутренних военных опасностей².

Отдельного раскрытия в обучении при этом требуют правовые нормы о том, что выполнение основных задач строительства и развития Вооруженных Сил, других войск и органов достигается, в частности, путем повышения уровня социального обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, гражданского персонала Вооруженных Сил, других войск и органов, а также реализации установленных федеральным законодательством социальных гарантий военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, повышения качества их жизни³.

Положительный эффект освоения вопросов социальной защиты субъектов военной деятельности дает изучение и анализ

¹ Пункт 56 Военной доктрины Российской Федерации.

² Пункт 13 Военной Доктрины Российской Федерации.

³ Пункт 30 Военной Доктрины Российской Федерации.

правоприменительной практики в целом, а также судоприменения в частности. Учитывая сложность военно-правовых отношений, именно судебные решения являются источником понимания и трактования соответствующих норм материального и процессуального права.

Все большее значение приобретает *духовно-правовой* элемент в правовом обучении специалистов в области обеспечения военной безопасности. При этом в условиях все более широкого использования информационных технологий в сфере военного противоборства особую роль требует работа по формированию устойчивых правовых установок, правосознания всех субъектов обеспечения военной безопасности.

Учитывая, что органы государственного и военного управления активно участвуют в данной работе, необходимо в процессе их обучения формировать навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов, механизмов влияния на массовое сознание, провоцирования межнациональных, социальных и межконфессиональных кризисов в интересах поддержания необходимого уровня моральной поддержки граждан мероприятий по обеспечению обороны страны, предотвращения военных угроз, нейтрализации военных опасностей.

Таким образом, учитывая нормативно закреплённую в военно-доктринальных документах позицию Российской Федерации, заключающуюся в продолжении курса на поддержку международного права и международных институтов как механизма поддержания мира и безопасности, в системе подготовки соответствующих должностных лиц органов управления должны быть усилены компоненты формирования их компетенций по использованию правовых средств и механизмов обеспечения военной безопасности страны.

С.М. Кибакин,
старший инспектор по особым поручениям
отдела анализа, планирования и контроля
организационно-аналитического управления
Департамента государственной
службы и кадров МВД России

К вопросу о формировании у курсантов образовательных учреждений МВД России устойчивых установок по обеспечению прав граждан на участие в делах государства

Преподавание конституционного права в системе правовых дисциплин включает среди важнейших целей раскрытие особого значения закрепленной в основном законе нашей страны системы прав человека и гражданина. В Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства (ст. 2 Конституции РФ).

Наиболее существенные из прав включены в концепцию конституционных основ нашего государства и предполагают, в частности, что народ нашей страны осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (ст. 3 Конституции РФ).

Министерство внутренних дел Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, выполняет задачу обеспечения защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства¹.

Соответственно, органы МВД России, должностные лица осуществляют в сфере своей компетенции мероприятия, которые должны находиться в рамках реализации конституционных принципов и норм прав человека.

При формировании у курсантов образовательных учреждений МВД России правильного представления о механизмах реализации прав граждан на участие в делах государства, а также

¹ Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ от 01.03.2011 № 248.

личных установок на содействие этому в ходе осуществления задач профессиональной деятельности целесообразно учитывать несколько аспектов этой задачи.

Во-первых, на уровне конституционных норм закреплён принцип верховенства права для всех сфер жизнедеятельности и субъектов общественной жизни, органов государственного управления и местного самоуправления, отдельных граждан страны, который может рассматриваться как основа для определения форм и методов влияния граждан на дела органов государственной власти, должностных лиц.

Так, изучение законодательной нормы о том, что никто не имеет права вмешиваться в законную деятельность сотрудника полиции, кроме лиц, прямо уполномоченных на то федеральным законом¹, должно включать формирование у курсантов образовательных учреждений МВД России способности проведения сравнительного анализа конституционно-правового статуса отдельного гражданина и лица с особыми полномочиями в сфере обеспечения общественного порядка на предмет границ и форм влияния на профессиональную деятельность.

Во-вторых, изучение правовых дисциплин предполагает раскрытие принципа единства прав и обязанностей субъектов правоотношений, в том числе граждан, выражающих их интересы общественных объединений, государственных институтов. Этот принцип нашел свое конституционное закрепление. Так, Конституция Российской Федерации в преамбуле подчеркивает, что многонациональный народ Российской Федерации «соединен общей судьбой», «сохраняет государственное единство», исходит в своих устремлениях из ответственности за свою Родину.

Соответственно, право граждан на участие в делах государства должно сочетаться с обязанностями по защите конституционного строя и исполнению правил поведения, обусловленных конституционными нормами.

В юридической науке сущность единства прав и обязанностей заключается в том, что если между субъектами права возникает правовое отношение, то стороны такого отношения связаны взаимными правами и обязанностями. Этому положению соответствует и конституционная норма о том, что осуществление

¹ Статья 30 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

прав и свобод одним лицом не должно нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17 Конституции РФ).

Отметим, что базовые категории юридической науки – «правоспособность» (ст. 17 ГК РФ), «дееспособность» (ст. 21 ГК РФ) и др. включают в себя понятие «права и обязанности». В этой связи необходимо подчеркнуть, что сущность отношений между понятиями «права» и «обязанности» входит в широкий круг правовых категорий и раскрывается в юридической науке в качестве принципа, в контексте их единства, преобразования, преемства, взаимосвязи и т.п. Этому, в частности, посвящены работы М.А. Янц, Т.С. Грачева, М.А. Москалец и др.¹

Применительно к конституционному праву граждан на участие в делах государства целесообразно разъяснить курсантам конституционные нормы, уполномочивающие государство, государственные органы, должностных лиц на осуществление конституционных принципов общественного строя, защиты национальных интересов. Соответственно, апеллирование граждан к государственным институтам, в том числе МВД России по защите прав граждан, одновременно предполагает содействие их укреплению, повышению авторитета и исполнению гражданских обязанностей.

Так, ученые и практики фиксируют трудности в осуществлении содействия гражданами мероприятиям по предупреждению правонарушений, оказанию помощи должностными лицами в охране общественного порядка, а также предлагают меры по преодолению этих трудностей². Соответственно, преподавание правовых дисциплин предполагает ознакомление курсантов с определенными проблемами формирования общественного сознания, наличие маргинальных групп населения, негативно настроенных к правоохранительным органам.

¹ Янц М.А. Равенство прав и обязанностей иностранных граждан и граждан Российской Федерации: конституционно-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011; Грачев Т.С. Единство прав и обязанностей как принцип права: общетеоретический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2010; Москалец М.А. Субъективные гражданские права как объекты гражданских прав и обязанностей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010 и др.

² Васьковская Е.В. Гласное содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2005 и др.

Понимание реальных трудностей будущей профессиональной деятельности в свою очередь поможет более успешно освоить будущую профессиональную деятельность, соотнести свои теоретические знания в области конституционного права с практикой и в конечном счете найти формы реализации сформированных в образовательной организации компетенций.

В-третьих, полномочия сотрудников МВД России по применению отдельных мер государственного принуждения, пресечению противоправного поведения, применению специальных средств предполагают наличие у них сформированных в ходе профессионального обучения компетенций по законному ограничению прав граждан.

Так, освоение курсантами правовой нормы о том, что всякое ограничение прав, свобод и законных интересов граждан, а также прав и законных интересов общественных объединений, организаций и должностных лиц допустимо только по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом¹, предполагает знания и навыки использования соответствующих полномочий при создании условий для реализации конституционных принципов в реальных ситуациях, в том числе возникновения юридических коллизий.

В-четвертых, в образовательном процессе целесообразно включить дидактические единицы по освоению современных тенденций изменения законодательства в области стратегического планирования², в частности включить в систему обеспечения государственной и общественной безопасности нормативные показатели оценки ее эффективности.

В данном случае речь идет о способности курсантов быть готовыми к анализу степени реализации мер обеспечения государственной и общественной безопасности, которые включают повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб, органов государственного контроля (надзора), совершенствование единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних, и иных правонарушений (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), разра-

¹ Статья 6 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

² Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

ботки и использования специальных мер, направленных на снижение уровня криминализации общественных отношений¹.

Эти меры осуществляются при использовании механизмов общественного контроля, который является формой реализации конституционных прав граждан на участие в делах государства².

В целом преподавание правовых дисциплин по рассматриваемой проблематике носит информационную, мотивировочную, а также процессуально-деятельностную составляющие.

Исходя из этого курсант образовательных организаций МВД России в результате освоения соответствующих учебных планов и образовательных программ должен знать конституционно-правовые основы участия граждан в делах государства, а также полномочия МВД России по обеспечению соответствующих условий в сфере своих полномочий.

Установки на соблюдение закона в профессиональной деятельности у курсанта должны позволять преодолевать правовой нигилизм, профессиональную деформацию, попытки коррумпирования. При этом положительная мотивация должна сочетаться с убедительным показом негативных последствий нарушения закона.

Процессуально-деятельностные аспекты обучения курсантов в рассматриваемой области связаны с развитием у них аналитических способностей, правового прогнозирования тенденций в сфере охраны правопорядка, способности формирования активной юридической позиции по созданию условий для реализации гражданами прав на участие в делах государства при одновременном учете конституционно закрепленных полномочий МВД России.

Таким образом, формирование в системе образования у сотрудников правоохранительных органов установок для обеспечения реализации гражданами прав на управление делами государства является важным элементом обучения и воспитания, позволяющим в последующем создать соответствующие условия для эффективного конституционно-правового регулирования общественных отношений.

¹ Пункт 45 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

² Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

А.И. Кнороз,
доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Международного славянского института,
доцент

Методика подготовки и проведения лекционного занятия по юридическим дисциплинам

Труд преподавателя высшего учебного заведения из года в год становится все более сложным, многогранным и ответственным. Перед каждым, кто поднимается на кафедру вузовской аудитории, встают сложные вопросы. Чему учить? Как учить? Как добиться, чтобы преподносимые студенту знания превращались в убеждения? Решив эти задачи, мы почти автоматически снимаем чуть ли не основные в настоящее время для многих вузов проблемы успеваемости.

Учебные занятия – важнейшая составная часть учебного процесса, в ходе которого осуществляется подготовка студентов по юридической специальности. В общем ряду основных видов учебных занятий видное место продолжает занимать лекция. Обучение и воспитание – многогранное множество видов и форм учебных занятий. Понятно, что дело здесь не исчерпывается только лекцией, но именно с нее очень часто все начинается.

Лекция дает возможность:

- 1) Изучить вопросы теории в тесной связи с практическими задачами;
- 2) Связно, последовательно излагать материал по юридической дисциплине в соответствии с новейшими данными науки;
- 3) Обеспечить направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета;
- 4) Обеспечить личное воздействие лектора на аудиторию.

Лекция (в дословном переводе с латинского – «чтение») – это систематизированное, последовательное изложение преподавателем раздела конкретной науки, а также одна из основных форм распространения научных знаний.

В сравнении с другими формами учебных занятий лекция дает возможность передать большой аудитории значительный объем знаний в ограниченное время, сообщать новые сведения из

теоретических исследований и практического опыта, применять любые виды наглядности, помочь обучающимся правильно формулировать ответы по учебному юридическому материалу, умело обобщать, записывать.

Имея непосредственный контакт с обучающимися, используя наглядные пособия, примеры, сравнения и живую речь, лектор максимально активизирует психику студентов, непосредственно видит отношение к лекции и характер их работы. При необходимости он может повторить или глубже разъяснить отдельные положения, сосредоточить внимание на главном, в результате чего восприятие знаний становится более полным и оснащенным.

Некоторые считают, что при наличии стабильных учебников лекция потеряла свое значение как одна из основных форм учебного процесса. Практика опровергает подобные утверждения, так как наилучшие результаты изучения каждой юридической дисциплины достигаются при условии активной направляющей роли преподавателя и его квалифицированной помощи.

И наконец, живое, эмоциональное слово и логика лектора, воздействуя на органы чувств и ум студента, вводят его в мир научных знаний, побуждают к активной умственной работе в ходе лекции и после нее. При постановке важных и острых проблем лектор вносит в аудиторию атмосферу научного поиска. Лекция становится своеобразной школой творческого мышления. Великий русский ученый Н.Я. Жуковский говорил: «По силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других примеров преподавателя и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени»¹.

Однако наряду с достоинствами ей присущи и некоторые недостатки. К ним относятся: невозможность осуществления индивидуального подхода, потребность от обучающихся сравнительно длительного напряжения внимания, а также некоторая трудность для преподавателя в определении степени активности присутствующих.

Процесс подготовки (разработки) лекции обычно включает несколько этапов. Работу над составлением лекции автор начинает с уточнения и определения исходных данных (темы, цели, учебных вопросов, времени). Тема лекции берется, как правило,

¹ Жуковский Н.Я. Речь на 2-м съезде русских деятелей по образованию. СПб., 1886.

из рабочей программы юридической дисциплины, где обычно указывается основное содержание лекции и время, в течение которого материал должен быть изложен обучающимся.

После изучения программного материала и методических рекомендаций лектор приступает к составлению плана лекции. План лекции обеспечивает автору последовательное и системное развертывание ее содержания. В плане указываются тема лекции, учебные цели, общее количество времени, отводимого на лекцию, наименование вопросов и их основное содержание, краткое содержание вводной и заключительной частей лекции, расчет времени для изложения каждого вопроса; когда и как использовать мультимедийное оборудование для изложения лекции; литература для студентов и задание для самостоятельной работы.

Вторым этапом работы лектора являются подбор и изучение юридической литературы по вопросам, подлежащим освещению в лекции. Прежде всего, необходимо глубоко изучить руководящие документы. При записи цитат, отдельных выдержек, изложенных своими словами, цифрового и фактического материала обязательно указывать, откуда этот материал взят.

Третьим этапом работы лектора по подготовке лекции является написание текста. Лекция может быть написана в виде плана лекции – коротких записей (тезисов) основных положений, развивающих и конкретизирующих разделы плана. Тезисы представляют собой сжатое по форме, однако достаточно развернутое содержание лекции. Тезисы пишутся связным текстом и нумеруются порядковыми номерами. Наконец, лекции могут быть написаны полностью.

Основными недостатками при написании текста лекции обычно являются логическая непоследовательность мыслей и целых разделов, разрывы в изложении материала из-за утери ведущей идеи, растянутость одних разделов за счет сжатия других без достаточных на то оснований, неумение выделять главное, загромождение лекции мелочами, злоупотребление цитатами.

Лекция, как правило, состоит из вступления, основной части, включающей 2–3 учебных вопроса, заключения, перечня рекомендованной юридической литературы и технических средств обучения, применяемых при ее чтении.

При написании лекции следует иметь в виду, что ее текст должен быть рассчитан на отведенное время. В среднем на каждый час лекции необходимо подготовить до 12 страниц текста.

Успешное чтение лекций и их эффективность во многом зависят от обеспечения презентациями. Поэтому особое место при написании лекции занимает подготовка демонстрационного и иллюстрированного материала. При чтении лекции в качестве демонстрационного и иллюстрированного материала могут быть использованы таблицы, схемы, правоприменительная практика, рисунки, фрагменты из видеофильмов и т.п. При подготовке демонстрационного и иллюстрированного материала не следует увлекаться его большим количеством. Необходимо помнить, что в течение двухчасовой лекции больше 5–6 схем и таблиц демонстрировать нецелесообразно. Число слайдов должно быть не более 10–15. При подготовке демонстрационного и иллюстрированного материала нужно избегать сложных схем, так как они с трудом усваиваются студентами в процессе лекции, отвлекают их, т.е. служат не на пользу, а во вред делу. Изготовлением дидактического материала заканчивается предварительная индивидуальная работа лектора по составлению лекции.

После написания лекции проводится рецензирование лекции и ее обсуждение на заседании кафедры. Чтобы получить наиболее объективную оценку лекции, желательно назначить 2–3 рецензентов. Рецензии могут оказать существенную помощь лектору в улучшении построения лекции, ее стиля и содержания. На обсуждение выносятся основные теоретические положения либо вся лекция в целом (например, когда лектор впервые готовит лекцию или создается лекционный курс). Используя материалы обсуждения лекции, автор вносит в текст необходимые исправления. Оформление лекции и ее окончательная доработка сводятся к исправлению неточностей, погрешностей в редакционном отношении, уточнению формулировок названия основных вопросов и др. Конспект лекции считается оформленным, если он имеет титульный лист, план лекции, перечень использованной или рекомендованной юридической литературы и презентацию, подписан автором и утвержден в установленном порядке.

Личная подготовка преподавателя к чтению лекции включает:

- тренировку в чтении лекции по времени;
- работу над ее языком;
- составление плана чтения лекции;

изучение (подготовку) демонстрационного и иллюстрированного материала;

подготовку аудитории и обучающихся для чтения лекции.

План должен помочь лектору свободно излагать лекцию, не прибегая к основному тексту. Независимо от характера письменного оформления лекция никогда не должна читаться, а должна излагаться живым языком. Написанный текст лекции должен являться руководящим материалом для лектора, а не средством превращения лектора в чтеца.

Составляя план чтения лекции, преподаватель обязан продумать, каким должен быть конспект студента по каждому вопросу. С этих позиций весь материал лекции можно разделить на три категории:

1) основные определения, положения, доказательства и выводы, которые должны быть продиктованы;

2) материал, отражающий существо излагаемого вопроса и подлежащий конспектированию;

3) пояснения, правоприменительная практика и другой материал, который студенты должны прослушать.

Первую и вторую категорию материала рекомендуется в тексте лекции выделять (подчеркнуть или отметить вертикальной чертой на полях). Следует также при составлении плана чтения лекции продумать последовательность и порядок использования мультимедийного оборудования, о чем полезно сделать пометки на полях. Кроме того, целесообразно заранее лично ознакомиться с аудиторией, где предстоит чтение лекции. В аудитории, отведенной для чтения лекции, следует прочитать громко несколько фраз, чтобы проверить акустику и выяснить необходимую частоту голоса, его напряженность, звучность, а также установить наиболее целесообразный порядок пользования демонстрационным и иллюстрированным материалом. В день чтения лекции следует прийти в аудиторию за 10–15 мин. до начала лекции и проверить, все ли готово для ее изложения. Всесторонняя подготовка, личная проверка помещения придают лектору уверенность и служат важной предпосылкой качественного проведения занятия.

Чтение лекции – это искусство, которое приобретается не сразу и нелегко. К каждой лекции надо тщательно готовиться. Лектор должен так хорошо владеть материалом, чтобы всю «модель» лекции иметь в голове. Рекомендуется до начала лекции

провести разминку – прочитать медленно и вслух три страницы текста, желательно по теме занятия. Перед предстоящей лекцией преподавателю нецелесообразно читать лекцию на другую тему и даже слушать лекцию другого лектора. Надо иметь время для личного сосредоточения перед ее чтением. При чтении лекции совершенно обязательна высокая педагогическая требовательность преподавателя к студентам. Внешний вид лектора должен быть образцовым, настроение приподнятое.

После этого преподавателю необходимо кратко напомнить обучающимся, о чем шел разговор на предыдущем занятии, с тем чтобы новый материал был увязан с предыдущим. Это поможет настроить аудиторию на восприятие новой темы. Далее даются название темы читаемой лекции, ее учебные цели и актуальность, основные ее вопросы и указывается юридическая литература, рекомендуемая для изучения – основная и дополнительная. Очень полезно впервые рекомендованную книгу принести на лекцию и показать ее студентам. Это своеобразное вступление помимо того, что подготавливает обучающихся к восприятию юридического материала, дает возможность лектору овладеть собой, преодолеть волнение, а также соизмерить свой голос той акустике, которая присуща этой аудитории (классу).

Затем он переходит к изложению непосредственно текста лекции. Темп чтения необходимо соизмерить с возможностью конкретного состава обучающихся без напряжения воспринимать и усваивать ее содержание. Как показывает практика, наиболее оптимальным темпом чтения лекции является произношение 60–70 слов в минуту (примерно в 1,5–2 раза медленнее обычной разговорной речи). Для того чтобы студенты могли записать основные положения лекции, их нужно излагать в замедленном темпе (примерно 25 слов в минуту). Вместе с тем проведенные исследования показали, что при таком темпе (60–70 слов в минуту) чтения лекции ее объем колеблется в пределах 2000–4000 слов. Однако данный темп чтения лекции, а следовательно, и объем передачи сведений находятся в противоречии с тем объемом информации, которую необходимо сообщать обучающемуся (примерно 6–5 тыс. и более слов). В то же время признано, что при увеличении темпа чтения лекции в четыре раза по отношению к обычному уровень усвоения материала не уменьшается. Активизировать память обучающихся можно за счет умелого сочетания словес-

ных и наглядных методов, свободного (без напряжения) восприятия материала студентами.

Лучшие условия для выполнения названных требований создаются при использовании в ходе чтения лекций фрагментов методики, разработанной В.Ф. Шаталовым¹. Основу данной методики составляет использование на лекции опорных конспектов, которые могут иметь две разновидности: схемы-конспекты и конспекты опорных сигналов, выдаваемых студентам перед началом занятия. Положительным в такой методике является абсолютная раскованность студентов, ибо они избавлены от одновременного выполнения нескольких операций (прослушивание, усвоение материала, ведение записей, вычерчивание схем), которые они проводят на обычных лекциях. В указанной методике максимально активизируется зрительная память, которая, как известно, у большинства людей преобладает над слуховой. В то же время сама организация материала, его блоковая компоновка с показом взаимосвязей между отдельными блоками способствуют более цельному восприятию излагаемого вопроса, чего не удается достичь при обычных методах. Кроме того, обучающиеся, не присутствовавшие на лекции, всегда смогут самостоятельно изучить данную тему с использованием схемы-конспекта и конспекта опорных сигналов.

В ходе лекции надо непрерывно следить за своим голосом, жестами, мимикой, помня о том, что они либо помогают пониманию и усвоению содержания, либо отвлекают внимание аудитории.

Изложение лекции должно быть связанным, логическим; формулировки, выводы и определения не должны меняться в процессе чтения, так как это чрезвычайно затрудняет запись лекции. При чтении лекции весь материал юридической дисциплины целесообразно разбить на отдельные вопросы и подвопросы. Это способствует лучшему восприятию его студентами. Названия вопросов и подвопросов лучше всего задиктовывать, записать на доске или высветить их на слайдах. Каждый вопрос лекции обязательно нужно завершать четкими, ясно и доступно изложенными выводами. В них следует сжато изложить основное содержание разделов, выделить главное и подвести студентов к восприятию следующего вопроса.

¹ Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: Педагогика, 1979. С. 29.

Непременным условием при чтении лекции является тесный контакт с аудиторией, необходимый для улучшения восприятия учебного материала студентами, решения задач воспитательного характера, внесения периодических «разрядок» в напряженную лекцию и т.п.

На протяжении всей лекции требуется внимательно наблюдать за студентами, чтобы установить, не снижается ли их внимание, не отвлекается ли кто-нибудь, не следует ли соответствующим образом мобилизовать внимание уставшей аудитории. Нужна чуткость к настроению и восприимчивости студентов. По нашему мнению, можно разрешить обучающимся задавать вопросы и по ходу лекции – это способствует лучшему усвоению материала и обеспечивает более тесную взаимосвязь между лектором и аудиторией.

Каждая лекция должна быть завершена четко сформулированными выводами. Нельзя обрывать лекцию на половине раздела, оставлять изложение без общего заключения. Концовка должна быть подготовлена заблаговременно.

Для того чтобы дать возможность обучающимся задать вопросы и иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на пять минут раньше срока. Отвечать следует лишь на вопросы, относящиеся к теме лекции. Ответы должны быть не поспешными, а убедительными, продуманными и исчерпывающими. Если для ответов на некоторые вопросы требуется предварительная подготовка, то лектор не должен стесняться и прямо сказать, на какие вопросы, где, когда будет дан ответ. Рекомендуется, заканчивая лекцию, назвать студентам тему следующего занятия и дать задание по подготовке к нему.

В заключение хотелось бы высказать несколько советов и рекомендаций, которые необходимо помнить каждому лектору:

предельно серьезно отнесись к вводной лекции; не дай основания из названия ее выкинуть одну букву «в»;

стараясь заставить уважать свой предмет, не принижай другие;

сделай все, чтобы студенты почувствовали систему в изложении учебного курса; эксперименты хороши лишь в примерах, иллюстрациях и в ответах на вопросы;

при выборе темпа изложения не ориентируйся ни на тихого, ни на спринтера; первый заставит большую часть аудито-

рии, да и тебя самого скучать, а за вторым ты можешь сам не угнаться;

не переоценивай заинтересованность студентов твоими лекциями – это может помешать тебе к ним лучше готовиться;

не надейся на то, что, не уважая твой предмет, студенты будут уважать тебя;

не жалея времени на объяснение основ; читай лучше меньше, но глубже;

с первой же лекции дай понять студентам, что если у них будет хороший конспект – стимул не лучший, но мощный;

читай страстно, чтобы не было так: «Лектор медленно, но верно засыпал – аудитория его намного обогнала»;

не вещай, не читай – беседуй!

читай не так быстро, чтобы слова обгоняли мысль, но и не так медленно, чтобы мыслям было скучно без слов;

читай увлеченно, но без ложного пафоса, и не забывай про программу;

где и когда это только можно, высказывай свое отношение к излагаемому вопросу. Хуже нет, если студенты почувствуют, что ты говоришь им сегодня о том, что сам вчера вычитал;

не грози встречей на экзамене – прием запрещенный;

не пытайся развлечь студентов – у них это лучше получается;

если не можешь зажечь факел знаний, то старайся добросовестно заполнить ими сосуд;

непрерывно учись, иначе будешь учить лишь тому, что сам в данный момент знаешь, а это, как правило, не так уж много;

сделай все, чтобы штатным острякам (а такие всегда есть в потоке) не было охоты ставить тебя в неловкое положение;

в любой ситуации не выходи из себя, если не хочешь доставить студентам удовольствие убедиться в том, что и лектор – человек;

не умиляйся, если один-два студента из потока проявят интерес к твоему предмету и зададут один-два вопроса, и то перед самым экзаменом.

Н.В. Коваль,
доцент кафедры
общих проблем прокурорского надзора
за исполнением федерального законодательства
и участия прокурора в гражданском
и арбитражном процессе
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

**Некоторые особенности преподавания темы
«Организация прокурорского надзора за исполнением
Федерального закона «Об основах системы
профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних»**

Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи входит отдельным разделом в учебно-тематический план профессиональной переподготовки прокурорских работников, состоящих в резерве кадров на выдвижения на должности прокуроров городов, районов и приравненных к ним прокуроров. На его изучение отводится 12 часов, из них два часа на тему «Организация прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»».

Если учесть, что данное направление в надзоре за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи является одним из самых значимых и одновременно объемных, то, безусловно, два часа для лекции, в рамках которой требуется изложить необходимый материал, это слишком малое время и его приходится учитывать при подготовке к занятиям.

Практика работы показывает, что, как правило, на потоках профессиональной переподготовки в аудитории присутствуют слушатели, которым ранее в своей практической деятельности не приходилось сталкиваться с надзором за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи. Особенности аудитории требуют от лектора специальной подготовки к занятиям, поскольку необходимо продумать не только объем преподаваемой информации, который бы позволил в ограниченный по времени период

донести информацию подготовки к занятиям, но и выделить две или три (не более) проблемы, постановка и разрешение которых позволили бы наглядно и эффективно донести до слушателей материал.

Особенно важным средством в подготовке к таким занятиям является способность лектора задействовать все возможные средства обучения, которые бы позволили слушателям наиболее эффективно воспринимать материал. Опыт работы на таких потоках показывает, что слушатели наряду с устной речью преподавателя охотно воспринимают компьютерные презентации. Это объяснимо, поскольку в аудитории находятся прокурорские работники, обладающие различными индивидуально-специфическими особенностями, в том числе как возрастными, так и связанными с ведущими видами памяти, которые они используют для усвоения материала. Как правило, такая подача материала задействует двигательную память (когда они записывают материал), образную (зрительную – смотрят на презентацию, слуховую – запоминают речь преподавателя).

Разработка презентации – это достаточно трудоемкий и сложный процесс, ведь необходимо продумать, на каких положениях следует сделать акцент и каким образом подать материал, чтобы сделать его более доступным для запоминания. Пожалуй, особенно это касается различных понятий, которыми так специфичен надзор за исполнением Закона № 120-ФЗ. Потому использование схем в презентации адаптирует их восприятие и делает доступным для слушателей, что ими неоднократно подтверждалось.

Лекция традиционно начинается с названия темы: «Организация прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и постановки вопросов, которые будут рассмотрены на занятии. Обычно за двухчасовое занятие, как мы уже указывали выше, таковых может быть не более трех, поскольку тема достаточно сложная, а значит, слишком детализировать вопросы не имеет смысла. Главная цель лекции состоит в том, чтобы слушатели поняли, что изучаемый вопрос относится к одному из главных, важных и информативных направлений в осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи.

В числе возможных вариантов можно предложить такие вопросы:

Правовые основы прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Предмет, пределы, цель и задачи надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Общие вопросы организации надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Раскрывая правовые основы прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», следует руководствоваться ст. 3 Закона № 120-ФЗ. В ней указано, что «законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации». Однако слушатели должны понять, что все-таки базовым нормативным правовым актом, в котором впервые сделана попытка систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». И это не случайно, поскольку термин «основы», примененный законодателем в его названии, означает, что в законе содержатся *основные* принципиальные положения об организации профилактики, задачах, принципах, методах и средствах профилактического воздействия. Одновременно названный термин согласуется с другим употребляемым законодателем термином «система» как наиболее эффективным способом организации любого процесса.

Поскольку нет необходимости раскрывать весь многочисленный перечень нормативных правовых актов о профилактике, слушателей следует сориентировать лишь на самые значительные из них, а также на те изменения, которые вносились за последний период.

Особенно важным для изучения обозначенной темы являются организационно распорядительные документы Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в которых сформулированы основные требования, предъявляемые к организации данного вида надзора. В их числе отраслевой приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» и приказ от 07.12.2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина».

Раскрывая второй вопрос лекции о «предмете, пределах, целях и задачах надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», следует указать, что предметом прокурорского надзора в данной сфере является:

соблюдение Конституции Российской Федерации;

исполнение законов о защите безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами учреждениями и должностными лицами системы профилактики;

соответствие законам правовых актов, издаваемых органами, учреждениями и должностными лицами системы профилактики;

соблюдение прав несовершеннолетних органами, учреждениями и должностными лицами системы профилактики.

Определяя цели надзора и задачи надзора, необходимо ориентироваться на положения ст. 2 Закона № 120-ФЗ и п. 2 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 26.11.2007 № 188.

Слушатели должны понять, что особенность данного направления надзора состоит в наличии большого числа специфических понятий, часть из которых содержится в ст. 1 Закона № 120-ФЗ (это несовершеннолетний, безнадзорный, беспризор-

ный, семья, находящаяся в социально опасном положении, и др.). Законодательные определения указанных понятий необходимы для правильного понимания тех или иных критериев, от толкования которых зависит правомерность действий конкретных должностных лиц органов, учреждений системы профилактики. Как правило, на лекции в качестве примеров этому мы приводим отдельные практические примеры, которые наглядно иллюстрируют данный теоретический материал.

Так, в качестве возможного варианта нами приводится ситуация, когда прокуратура одного из районов проводила проверку по обращению жительницы краевого центра о неправомерном изъятии из ее семьи, несовершеннолетнего сына сотрудниками отдела полиции. В ходе проверки выяснилось, что сотрудники полиции изъяли ребенка из семьи, как безнадзорного, хотя в момент изъятия последний находился дома вместе с матерью. Мать была трезвой и могла осуществлять контроль за поведением сына, и, следуя законодательному определению понятия «безнадзорный», в данной ситуации ребенок не может быть признан таковым, а значит, полномочий у сотрудников полиции на его изъятие не было. На этом же примере хорошо видно, как на практике происходит подмена полномочий одними органами системы профилактики других. Согласно ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации исключительные полномочия по изъятию ребенка из семьи при наличии угрозы его жизни и здоровью принадлежат органам опеки и попечительства.

Вопрос о пределах прокурорского надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» целесообразно раскрывать посредством трех составляющих, которые их характеризуют:

круг актов в сфере профилактики, надзор за исполнением которых должен осуществлять прокурор (в данном случае нет необходимости повторяться и следует сказать, что они совпадают с перечнем нормативных правовых актов, которые рассмотрены в первом вопросе плана лекции, однако, возможно, исходя из категории слушателей, есть смысл более подробно остановиться на тех нормативных правовых актах, которыми регламентирована деятельность отдельных органов системы профилактики и пр.);

круг объектов, надзор за законностью в деятельности которых осуществляет прокурор (их перечень дан в ст. 4 Закона № 120-ФЗ и определяет систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, куда входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции). Слушателям важно осветить гарантии и механизм взаимодействия (в том числе и информационного) органов и учреждений системы профилактики, указать на необходимость выполнения ими требований ст. 9 Закона № 120-ФЗ;

полномочия прокурора (раскрываем с учетом положений, сформулированных в ст. 22, 27, 30, 33, 35 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»).

Переходя к рассмотрению третьего вопроса плана лекции «Общие вопросы организации надзора за исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», при помощи презентационных схем показываем, из каких элементов должен строиться процесс организации данного направления надзора. Наибольшее внимание помимо распределения обязанностей, определения основных направлений деятельности по надзору мы уделяем вопросу информационно-аналитической работы. Данный элемент организации надзора в данной сфере является одним из важных, поскольку прокуроры в своей деятельности сталкиваются с большим числом различной информации (в том числе и статистической). Они должны понимать, что результативность планируемой работы во многом зависит от того, насколько полно и правильно будет осуществляться сбор, накопление и анализ по-

ступающих данных. Это касается не только информации по системе профилактики в целом, но и по отдельным ее звеньям. Такой подход позволит более четко определить приоритеты в надзорной деятельности субъектов системы профилактики и осуществить необходимые меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Далее раскрываем вопросы планирования, подготовки и проведения прокурорских проверок. При этом необходимо ориентировать слушателей на пункты указанного нами выше приказа № 188, где содержатся основные требования к порядку выполнения таких мероприятий на постоянной и регулярной основе, от чего, безусловно, зависит эффективность надзора. Слушатели должны уяснить, что проверка в отдельном органе системы профилактики начинается не только с анализа его деятельности, но, прежде всего, с установления наличия нормативного правового акта, регламентирующего его деятельность, изучение которого, а также установление всего спектра обстоятельств является необходимым. Все это позволит сформулировать вопросы, которые будут выяснены в ходе проверки и требуются для определения эффективности и оценки деятельности того или иного субъекта системы профилактики.

Отдельного внимания в ходе лекции заслуживает вопрос подготовки актов прокурорского реагирования (до слушателей должны быть доведены основные требования, предъявляемые Генеральной прокуратурой Российской Федерации к их подготовке).

Важно, чтобы помимо самого материала (теоретического, практического, статистического) по данной теме лекции педагог мог ознакомить слушателей и с требованиями профильного подразделения Генеральной прокуратуры Российской Федерации по решению различных проблемных вопросов (к примеру, по делам об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.35 КоАП РФ, и др.).

Безусловно, особенностей в преподавании на потоках профессиональной переподготовки прокурорских работников значительно больше, в рамках данной статьи мы рассмотрели лишь, так сказать, типичные, которые, как правило, возникают из потока в поток. А главным условием успешной работы педагога является его увлеченность, заинтересованность, профессионализм и творческий подход.

Е.В. Князева,
кандидат юридических наук,
доцент

Использование материалов судебной практики при проведении практических занятий в активной и интерактивной форме¹

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования предусматривают значительный процент проведения занятий в активной и интерактивной форме. Так, в частности, при подготовке юристов у бакалавров данный процент должен составлять не менее 20% аудиторных занятий, у магистров – не менее 30%². При этом в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации, предусматривающих вышеупомянутые формы занятий, нет разъяснений, какие формы занятий относятся к активным, какие к интерактивным. Министерство образования и науки Российской Федерации, предписывая использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, из приказа в приказ тиражирует как для высшего, так и для среднего образования одно разъяснение данных форм. Это компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии³. Причем «данный набор» остается неизменным независимо от специальностей.

¹ Статья подготовлена с использованием СПС «КонсультантПлюс».

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)».

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 № 1506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» и иные приказы об утверждении федеральных государственных стандартов по другим специальностям.

Единообразного понимания активных и интерактивных форм в литературе нет. Так, к интерактивной форме проведения занятий относят такие, в которых учащиеся вырабатывают и совершенствуют навыки работы с нормативным материалом, сопоставляют научные концепции, дают оценку текущих социально-политических событий в свете международного права¹. И.Н. Лукьянова полагает, что при проведении занятий под понятием «интерактивные методики» следует понимать ролевые игры, мозговой штурм, учебную демонстрацию, конструктивную критику, работу в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждением, Сократов метод².

Представляется интересной точка зрения по рассматриваемому вопросу Т.А. Андроновой, О.А. Тарасенко, которые полагают, что «под активным методом следует понимать форму взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь – не пассивные слушатели, а активные участники занятия ... между активным и интерактивным методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, эти методы имеют различия. Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода. Итак, слово интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активного метода, интерактивный ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия»³.

Материалы судебной практики у многих обучающихся вызывают живой интерес. Студенты зачастую заинтересованы по-

¹ См.: *Международное право: учебник* / отв. ред. С.А. Егоров. М.: Статут, 2015. С. 4.

² См.: *Лукьянова И.Н. Современное юридическое клиническое образование в России: достижения и перспективы* // *Юрид. образование и наука*. 2015. № 2. С. 9 – 11.

³ *Андропова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров* // *Юрид. образование и наука*. 2013. № 2. С. 33 – 37.

сещать и судебные заседания, и знакомиться с материалами дел. Следует отметить, что в ряде случаев целесообразно использовать конкретные решения судебных дел, как не покажется странным, в воспитательных целях. Особенно когда речь идет о семейно-правовых спорах. Так, цитируя в аудитории на практическом занятии по семейному праву резолютивную часть решения суда о разделе имущества супругов, в котором супруг-истец по решению суда получает десять скрепок, пластмассовый таз, две наволочки, гантель и т.д., преподаватель предлагает студентам высказать свою точку зрения. Их реакция предсказуема: смех, хохот. На вопрос преподавателя: «С какой целью обсуждаем такое решение?» отвечают не сразу и не всегда. Задача преподавателя, как представляется, помочь усвоить обучающимся не только нормативно-правовую основу регулирования общественных отношений, но донести до них, что в любой спорной жизненной ситуации следует сохранять человеческий облик. В результате в данном случае озвучивается призыв к мужской части аудитории: «не опускаться так низко», а к женской – «не доводить своих мужей и любимых «до ручки». Аналогичным образом при обсуждении решений по спорам об определении порядка общения с отдельно проживающим родителем (или бабушкой, дедушкой), в которых устанавливается время общения с определенного часа субботы до какого-то часа воскресенья, приходится говорить не столько о нормах права или соответствующих положениях постановления Верховного Суда Российской Федерации, сколько о нравственных, моральных ценностях.

На некоторых практических занятиях использовались решения судов следующим образом. Студентам в курсе «Права потребителей» было дано задание самостоятельно найти любое реальное решение суда по конкретному спору о нарушении прав потребителя и подготовить доклад-сообщение. При этом уже на занятии поставлена была задача изложить суть спора (какой и когда был заключен договор, какие права были нарушены, как долго в досудебном порядке пытался потребитель решить спор со своим контрагентом). Если спор рассматривался в суде не только первой инстанции, но и другой (апелляционной, кассационной), следует озвучить информацию и с обжалованием решения суда. В конце доклада изложить и вкратце на доске обозначить требования потребителя, сформулированные в исковом заявлении. Ре-

зольютивную часть решения суда сразу не объявлять. Всем присутствующим на занятии предлагалось спрогнозировать решение суда. После выполнения задания группой, т.е. ответа на вопрос: какие из исковых требований и в каком объеме суд должен удовлетворить (в письменной форме или в устной в результате опроса), предоставлялось слово докладчику, который подводил итог по своему докладу. Поскольку споры с участием потребителей «пестрят разнообразием», охватывая почти весь спектр гражданско-правовых договорных отношений, занятия проходят интересно. Если группа в среднем до 20 человек, удается в течение четырехчасового занятия заслушать практически всех. Это желательно делать в течение одного дня с тем, чтобы студенты не могли обменяться информацией и ознакомить товарищей со своими выступлениями, поскольку в этом случае теряет смысл «прогноз решения суда». Поэтому для того, чтобы во время перерыва не произошла «утечка информации», доклады в начале занятия следует собрать и до выступления студенту не выдавать. Ведь, как правило, при подготовке докладов они работают индивидуально. Учитывая тот факт, что не все студенты исполнительны и в один день не все будут готовы выступить со своими сообщениями, целесообразно доклады собирать заранее, подождав тем самым отстающих. Хотелось бы подчеркнуть, что заранее не следует сообщать студентам о том, что обсуждение будет проходить в такой форме.

Такая же идея была использована при проведении занятия по предпринимательскому праву по теме «Правовое регулирование рекламной деятельности», с той только разницей, что материалы были подготовлены преподавателем. Из подборки реальных решений судов по спорам о нарушении прав при осуществлении рекламной деятельности были составлены задачи, в которых, естественно, не было решения суда (описывалась лишь конфликтная ситуация и требования истца). Каждый студент при подготовке к занятию решал одну или две задачи, тем самым изучал тему. На занятии было предложено каждому озвучить условие задачи, а присутствующим предлагалось ее решить. Причем то, что будут решать другие задачи, кроме тех, которые были заданы каждому персонально накануне, студенты не знали. Наиболее активных следует в конце занятия отметить.

Д.С. Кравцова,
соискатель Военного университета
Министерства обороны
Российской Федерации

Применение игровых проектов на занятиях по формированию стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности студентов

В ходе исследования существующих подходов к проблеме стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности выяснилось, что качественные изменения, происходящие в стране, связанные с усложнением и интенсификацией жизни и деятельности, свидетельствуют о необходимости повышения стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности в процессе обучения студентов вузов. Также обучение в высшей школе характеризуется преобладанием научно-исследовательской и поисково-исследовательской деятельности (далее – ПИД), что является переходной формой от учебной деятельности к профессиональной. Здесь студент сталкивается с непреодолимыми стрессорами, составляющими императивы ПИД: появляется необходимость проектировать модели предстоящей деятельности; необходимость культурно коммуницировать в группе при обсуждении проблемных задач; открытие новых знаний, нахождение сущности явлений; необходимость подкреплять вербализацию суждений языком схемоизображения на учебных занятиях; отсутствие информационного сервиса со стороны интерактивного пространства в процессе самостоятельной работы над выявлением сущности явлений; необходимость использовать научный язык в коммуникации, при письменном изложении сущности явлений.

В экспериментальном исследовании выявлено, что действительно наблюдаются сложности на семинарских, групповых и практических занятиях у студентов при переходе на научный язык. Отмечается несформированность организационно-коммуникативной, организационно-мыслительной, организационно-деятельностной культуры и на сдаче экзаменов. Студенты стараются обойти раскрытие сущности явлений, у них вызывает

дискомфорт самопроблематизация сложившихся стереотипов поведения и мышления.

Анализируя конференцию, проведенную курсантами, мы обратили внимание на имеющиеся сложности в употреблении научных терминов, затруднение культурной коммуникации у многих студентов. При разрешении интеллектуальных проблем наблюдалось отсутствие самопроблематизации сложившихся паттернов мышления и поведения, отсутствие своей позиции по проблемному вопросу.

В программах учебных дисциплин гуманитарного блока наблюдается отсутствие требований к обучению студентов, при которых происходит введение в пространство ПИД.

Таким образом, появились противоречия между императивами поисково-исследовательской деятельности и стрессоустойчивостью студентов к ней, которые легли в основу выдвинутой гипотезы.

Обращаясь к существующему опыту формирования стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности у студентов, мы сделали вывод, что в его основе лежит актуализация и развитие так называемого первого уровня стрессоустойчивости к ПИД.

На первом уровне стрессоустойчивости к ПИД студенты приобретают опыт научно-исследовательской деятельности на основе воспроизведения полученных знаний. Стрессорами на этом уровне будут являться восприятие сложной информации, различные операции, требующие логического мышления, подготовка к экзаменам, пребывание на экзамене, сложности запоминания, воспроизведения информации, образование ассоциаций.

Педагогическую сущность первого уровня стрессоустойчивости к ПИД составляют репродуктивные технологии подготовки будущих специалистов, основанные на запоминании и воспроизведении материала. Парадигмой стрессоустойчивости к ПИД здесь является мнестическое овладение материалом. На первом уровне – основа моей функциональности – безупречная самоорганизация по заранее подготовленным для меня алгоритмам.

В условиях типовых стрессоров будущий специалист функционален, способен показать продуктивность деятельности и редуцировать напряжение. Стресс не переходит в дистресс, он управляем. Признаками этой управляемости являются: привыка-

ние, безупречность, эффективность деятельности, доведение действий до автоматизма¹.

Таким образом, репродуктивные технологии подготовки студентов не способны реализовать императивы ПИД: воссоздание гештальта в ситуации неопределенности, развитие эффекта антиципации в условиях новых задач и т.д.

Для развития навыков ПИД необходимо формировать у студентов второй уровень стрессоустойчивости к ПИД, основанный на самоорганизации собственной мыследеятельности. Овладение этим уровнем позволит студенту генерировать стрессоустойчивость и редуцировать напряжение и тревогу. Стрессоры перестают быть источником тревоги и напряжения. Человек сам становится источником возникновения стресса и сам же является редуктором этого напряжения. Второй уровень – это форма самоорганизации своей мыследеятельности в условиях неопределенности, с помощью которой у студента появляется способность переносить интеллектуальные нагрузки. Это преднамеренный и запланированный скачок напряжения. На этом этапе актуализируется культура организации коммуникации, мышления, деятельности в нестандартных условиях. И если курсант владеет этой культурой, он является и создателем этого напряжения, и его редуктором, способствующим выведению его на оптимум. Он сам способен почувствовать расслабление, удовлетворение, эйфорию, так как самостоятельно моделирует сущность неопределенности: ставит себе задачи, нагнетает и снижает напряжение.

Так, репродуктивное обучение не способно формировать второй уровень стрессоустойчивости к ПИД как необходимую компетенцию профессиональной компетентности.

Рассматривая сущность и особенности ПИД, выяснилось, что эта деятельность представляет собой погружение в область абстракций, где истинность неоднозначна. У обучаемых нет возможности в условиях неопределенности актуализировать соответствующие ассоциации. Успешность продвижения в ПИД возможна, если они самостоятельно выявляют новые причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями. В результате самостоятельного поиска решения проблемы, умения творчески подходить к реализации новых задач происходит выход из

¹ Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Наука, 1972. С. 23.

стандартного мышления в преобразующее, характеризуемое выявлением сущности явлений¹.

Экспериментальное исследование приводит к выводу, что необходима технология, где в требованиях будут реализованы способы введения поисково-исследовательской деятельности в обучение студентов. То есть необходимы пути и условия совершенствования системы профессиональной подготовки, направленные на формирование организационно-коммуникативной, организационно-деятельностной и организационно-мыслительной культуры, которые являются критериальными основами стрессоустойчивости к ПИД. Являясь стрессором профессиональной и учебной деятельности, ПИД одновременно является технологией, с помощью которой можно сформировать профессиональные компетенции у студентов².

Проведенное экспериментальное исследование показало, что проблемно-деятельностное обучение моделирует познавательные трудности, где компетенции дополняют друг друга и каждая компетенция проявляется через другие компетенции. Для формирования стрессоустойчивости к интеллектуальным нагрузкам необходимо развивать такие важные профессиональные компетенции, как способность к лидерству, кросskonцептуальному мышлению, к эффективным коммуникациям, к непрерывному самосовершенствованию на занятиях по гуманитарным дисциплинам и т.д.

Для формирования стрессоустойчивости к ПИД необходима особая организация своей мыследеятельности, которую нельзя передавать как знание или набор инструментов от преподавателя к обучаемому, а можно лишь выращивать, включая людей в новую для них сферу – организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, организационно-деятельностные (далее – ОД, ОМ, и ОД) игровые проекты.

Исследование показало, что ввести в пространство поисково-исследовательской деятельности можно с помощью игры. Одной из основных задач для преподавателя ОД, ОМ, ОК игровых проектов на этой фазе работы – это привести каждого курсанта и

¹ Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. С. 144 – 157.

² Логинов И.П. Рефлексивная культура военного руководителя. М.: Воен. ун-т, 2001. С. 80 – 81.

коллектив к такой точке, когда всем станет ясно, что имеющиеся в их распоряжении средства и методы мышления и мыследеятельности, а также те формы организации мышления и деятельности, которые они реализовали, не дают им возможности довести дело до конца, перевести конфликтную и проблемную ситуацию, в которых они оказались, в культурно значимые проблемы и разложить каждую из этих проблем в совокупность задач и таким образом разрешить ее¹. Этот момент должен быть осознан студентами не как обстоятельство их групповой или личной некомпетентности и не как обстоятельство их профессионального несоответствия сложившейся ситуации, а как отражение объективного положения дел, существующего, реального.

Если участники организационно-деятельностной игры будут хотеть дойти до конца и разрешить проблему, им останется только один путь – начать развивать свои формы организации и индивидуальной, и коллективной работы, свои средства, методы и техники мыследеятельности, а через это – и самих себя. Здесь начинает реализовываться один из принципов организационно-коммуникативных, организационно-мыслительных, организационно-деятельностных игровых проектов – принцип саморазвития. Все усилия преподавателя-руководителя направляются на то, чтобы помочь участникам игры развиваться и развивать профессиональные компетенции.

Опыт исследования показал, что в игровых формах обучения, каким является проблемно-деятельностное обучение, наиболее интенсивно развивалась ПИД обучаемых и эффективно реализовывались организационно-коммуникативные, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные функции проекта. Логика решения учебных задач игровым способом инициирует динамику самоорганизующегося развития и создает возможность приступить к созданию системы представлений о концептуальных основаниях модели самоорганизующегося развития. В этом суть замысла педагога, актуализирующего процесс естественного, «природосообразного» саморазвертывания потенциала самоорганизации обучаемых. Так как действия обучаемых разворачиваются в пространстве «непознанного», ранее не встречавшегося, не исследованного и т.п., то действительная «генераль-

¹ Щедровицкий П.Г. Деятельность, коммуникация, рефлексия. М., 1977. С. 47 – 49.

ная» линия педагогического проекта прокладывается по пути создания усилиями обучаемых логико-модельного конструкта, аккумулирующего методологические «находки» обучаемых на пути к достижению поставленной цели.

Так, в ходе экспериментального исследования по формированию стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности студентов по выявленным организационно-коммуникативному, организационно-мыслительному, организационно-деятельностному критериям, в контрольной и экспериментальной группах мы вносили элемент проблемности, используя технологии проблемно-деятельностного обучения. Например, на семинарском занятии по учебной дисциплине «Педагогическая психология» по теме 7: «Психологические основы совершенствования учебной деятельности в процессе подготовки сотрудников пограничных органов» рассматривались следующие вопросы:

1. Учебная мотивация как основа овладения знаниями, навыками, умениями.

2. Планирование, организация и обеспечение учебного процесса.

3. Усвоение – центральная проблема процесса обучения и факторы, на него влияющие.

4. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности сотрудников пограничных органов.

Ставилась задача сначала индивидуально, а затем в группах по 5 человек в письменном варианте ответить: «Дайте определение сущности понятий: усвоение, планирование, самостоятельная работа». Время, отведенное для задания, 7 минут.

Проблемность ситуации заключалась в том, что выявить сущностные признаки какого-либо явления для студентов оказалось нелегко и вызывало напряжение. Определение сущности явления ставит целью превращение педагогической цели в педагогический результат. Студенты, не имеющие опыта самопроблематизации, привыкли получать в своей деятельности ежеминутный сервис и репродукцию: воспринять учебный материал, затем выучить его и воспроизвести.

В проблемно-деятельностном обучении проблемную задачу невозможно решить, заглянув в формулу, прочитав в учебнике и т.д. Проблемная ситуация для решения требует системной совокупности компетенций, определяющих компетентность будущего

профессионала, таких как: способность к самообучению, способность к эффективной коммуникации, способность к лидерству и, конечно, стрессоустойчивость к ПИД. Эти компетенции могут быть сформированы только тогда, когда у студента развита рефлексивная культура, самопроблематизация сложившихся стереотипов и представлений о деятельности и о явлении, творческая самостоятельность, когда у него есть способность к самоорганизации в условиях новых, проблемных задач.

В ходе первых занятий, проводимых в форме проблемно-деятельностного обучения, исследовалась стрессоустойчивость к ПИД студентов по трем критериям: развитие организационно-коммуникативной, организационно-мыслительной, организационно-деятельностной культуры. Для обеих групп были характерны следующие показатели поведения обучаемых:

1. Фрагментарное представление о модели предстоящей профессиональной деятельности.

2. Повышение напряжения в процессе актуализации проектной задачи.

3. Потребность в информационном сервисе.

4. Затруднения в организации конструктивной коммуникации в группе при решении проектной задачи.

5. Оформление проектных действий происходило без использования научных терминов и языка схемоизображения.

6. Доминирование ассоциативного опыта при описании различных сторон модели развития профессиональной деятельности.

7. Устойчивое представление о сложившемся образе развития деятельности, предопределяющее отношение обучаемых к процессу проектирования.

8. «Свертывание» интерактивного поведения обучаемого («не слышит» и «не слушает» других, не проявляет стремления к согласованию своей версии с другими, активен в поддержке сторонников своей точки зрения).

9. Разрешение интеллектуальных проблем основано на произвольном использовании общепринятых аргументов и цитировании мнений известных ученых.

10. Ситуацию обучения и поведения других обучаемых стремились организовать «под себя».

В экспериментальной группе у студентов мы проводили занятия, используя технологии ПДО, базовым компонентом которых является поисково-исследовательская деятельность, в течение двух учебных семестров.

В экспериментальной группе, там, где занятия проводились с применением проблемно-деятельностных технологий обучения, были характерны следующие показатели поведения обучаемых.

1. Системное представление о модели предстоящей деятельности.

2. Мобильность при переходе к проектированию модели предстоящей деятельности, явления, создании нескольких ее версий.

3. Культурная коммуникация между членами учебной группы в процессе проектирования в виде следующей логики саморазвертывания коммуникативного пространства: версия – оппонирование – согласование точек зрения.

4. Интерактивное поведение детерминировано интраактивностью (склонен к самопроблематизации своих критериальных оснований осмысления опыта и модели развития деятельности, внимателен и терпелив к содержанию и обоснованию других версий, стремится к постановке точных вопросов, научной аргументации и смысловому пониманию).

5. Вербализация суждений подкрепляется языком схемозображения.

6. Богатый ассоциативный опыт находится в соответствии с развитой культурой его осмысления.

Главное, что нужно каждому участнику коллективной мыследеятельности, – это умение анализировать самого себя и свою мыследеятельность, переносить тяжесть коллективной работы с других на себя, и в первую очередь, в плане самокритики, самоопределения в ситуации и определения целей и задач саморазвития. Именно этим определяются назначение и функции рефлексии в ОДИ – помочь каждому познать и оценить самого себя, самоопределиться в сложившейся ситуации и определить меру своего личного вклада в общую работу. Иными словами, в ходе рефлексии каждый должен, по меньшей мере для себя, ответить на вопрос, что он может и должен делать в сложившейся ситуации и чего он, напротив, не может и не должен делать.

Таким образом, мы рассмотрели значение игровых проектов на занятиях по формированию стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности студентов с позиции проблемно-деятельностного подхода к обучению.

Экспериментальное исследование подтвердило, что в пространство поисково-исследовательской деятельности можно ввести с помощью ОМ, ОД, ОК игровых проектов, реализуемых в проблемно-деятельностном обучении.

Для решения проблемной задачи необходимо развивать навыки самоорганизации в условиях неопределенности, в условиях новых задач через формирование профессиональных компетенций у студентов.

В проведенном экспериментальном исследовании в контрольной и экспериментальной группе в обозначенных критериях и показателях стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности студентов отражено значение игровых аспектов на занятиях с использованием проблемно-деятельностных технологий в обучении.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что в процессе занятий, проводимых с использованием технологий проблемно-деятельностного обучения, наряду с развитием креативности, самостоятельности происходит образование модели самоорганизующегося обучения.

О.Н. Лебединец,
доцент кафедры
гражданского и трудового права,
гражданского процесса
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

О воспитании образованием

И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Приведенный эпиграф выбран не случайно, именно великий русский писатель, юрист по образованию Лев Николаевич Толстой так часто говорил о воспитании образованием, в том числе и юридическим образованием, о том, что «право лишь ступень, ниже которой нельзя упасть... а мораль – вершина, к которой надо стремиться». К огромному сожалению, в последнее время перехода всех сфер социальной жизни на рыночные рельсы и «рыночно-потребительской» модернизации образования воспитательная функция образования стала постепенно утрачивать свое

предназначение. Погоня за удовлетворением потребностей, в том числе образовательных, преобразование образования в услугу, а преподавателя в услугодателя сыграли отрицательную роль в развитии общественных отношений в целом.

В условиях современных экономических условий, мирового экономического кризиса, антироссийских экономических санкций, социальной напряженности и нестабильности на повестке дня стоит вопрос жесткой экономии бюджетных средств и вместе с тем их эффективное, целенаправленное, актуальное расходование, особенно на самые социально значимые сферы, в том числе науку и образование. Направление финансовых ресурсов на образование – один из центральных показателей социальности государства, его заботы о будущем страны, научно-техническом прогрессе, о благополучии своих граждан. К сожалению, финансовое обеспечение сферы образования, составляющее сегодня примерно 4% от ВВП (и седьмое место в классификации бюджетных расходов), представляется недостаточным для реализации многих образовательных проектов и реформы образования в целом. К примеру, в странах Северной Европы этот показатель составляет порядка 10%. А экономически обоснованный минимальный порог объема финансирования в сфере образования – 7% от ВВП (этот порог не был ниже даже в советский период развития нашего государства).

Изменение экономических ориентиров, рыночных сигналов с неизбежностью влечет изменения во всех сферах жизнедеятельности. Ограниченность ресурсов диктует новые правила – в условиях минимальных расходов получить максимально возможный эффект от образования, так называемая максимизация полезности, в данном случае в виде социальной выгоды – формирования высококвалифицированного человеческого капитала, образованных, компетентных профессионалов, способных выстраивать коммуникационные связи, способных действовать в представленных реалиях, мобильно применять полученные знания на практике.

В последнее время усиливается формализация (структуризация) всех элементов и процессов в системе образования. Сторонники этого направления ставят своей целью повышение качества обучения (например, внедрение системы менеджмента качества) и объективности оценки знаний (успеваемости) обучаю-

щихся (например, балльно-рейтинговая система). Формализация открывает и простор для компьютеризации процесса обучения (тестирование, презентация, интерактивность и т.п.). В конце концов целью становится подготовка прагматического специалиста, способного практически «функционировать» в определенной узкопрофессиональной сфере. «Запрограммированные» подобным образом на решение определенной поставленной задачи выпускники высших учебных заведений порой не способны отойти от вложенных им программ, их правосознание низко, а потому и количество таких специалистов никогда не перерастет в качество их профессионального труда. А отсюда и неуклонный спад престижности юридической науки и образования. Несмотря на большое количество образовательных учреждений и, соответственно, выпускников, получивших юридическое образование, нельзя отметить одновременный рост правосознания и правовой идеологии в стране. Поведение даже высокопоставленных людей порой далеко от правопорядочного, и дело не столько в низком уровне формальной престижности юридической науки и образовании, сколько в недостаточном уровне правового сознания, правовой культуры и правового воспитания каждого гражданина.

Идеологический аспект права реализуется в том числе посредством воспитательной функции права, которой, к сожалению, уделяется недостаточно внимания, относя ее к числу факультативных. Именно через воспитательную функцию права передаются ценности права, накопленный социально-правовой опыт, элементы правовой культуры и правосознания, формируется правовая психология.

Функциональный аппарат права очень богат, а его элементы взаимосвязаны и превалирование регулятивной функции над остальными может привести к негативным последствиям. Выполнение функций права зависит и от качества и количества права, и от эффективности работы правоохранительных органов, и от знания и уважения к праву. Отсюда следует необходимость тесного взаимодействия научного, образовательного и воспитательного процесса. В противном случае и наука и образование как процесс могут привести не к новым знаниям, а к заблуждениям («незнаниям»), а соответственно к снижению престижа науки и образования. Воспитательные методы известны в педагогической и психологической науках, однако и само право выполняет воспита-

тельную функцию в неменьшем объеме. А в современных социально-экономических условиях роль и значение воспитательной функции все больше возрастают. И гражданское право играет одну из главных ролей в формировании правового сознания гражданина и воспитании их ответственности, тем более когда речь идет о сотрудниках правоохранительных органов. Естественно, что воспитательная роль права не может не обеспечиваться целенаправленной, комплектной воспитательной работой в целом. Но с точки зрения права, именно механизм превращения гражданско-правовых норм способствует социально активному поведению граждан, а не просто остерегает его от правонарушений посредством устрашений, запретов и санкций.

Механизм реализации воспитательной функции, обеспечивающей рост правового сознания и выполнение социальной функции права, представляет собой довольно сложный процесс, в первую очередь это связано с интересами и потребностями людей. Граждане, обучающиеся и действующие в своих законных интересах, являющихся целью субъективного права, приобретают и свои убеждения в высокой ценности закона. Это делает их самостоятельными и активными личностями, наделенными правами, а не только бюрократическими «запрограммированными» исполнителями. Диспозитивность как метод представляет собой альтернативу выбора модели поведения в пределах законных средств, не ущемляя свободу и интересы других. Это не означает и снижение роли норм-запретов. Что касается такого структурного элемента механизма реализации воспитательной функции, как образование, то им является правовое сознание.

Методы получения знаний и воспитания правового сознания специфичны в различных отраслях предметной деятельности. Современные социально-экономические условия, основанные на рыночных отношениях, требуют от специалистов различных отраслей народного хозяйства знания механизма правового регулирования в их сферах деятельности. Кроме того, изучение права повышает их правовую и общую культуру и, соответственно, цивилизованное поведение в обществе. То есть речь идет не о том, что право, как практика и особенно наука, доступно всем, а о том, что изучение права все более становится необходимым условием цивилизации общества, опутанного частными интересами. Не только правовое, но и в целом гуманитарное образование (история, литература, философия и др.) закладывают мировоззрение

любого специалиста. Он должен подходить к нравственному осмыслению понятия своего дела, долга и благосостояния. А учитывая тот факт, что сотрудник правоохранительных органов представляет и защищает интересы государства, его морально-нравственным качествам уделяется особое внимание со стороны как общества в целом, так и отдельных граждан.

Системность, сложность, междисциплинарность в становлении специалиста (бакалавра, магистра) делает возможным формализованно (но наряду с методами педагогики, психологии, физиологии и другими науками) рассмотреть его развитие как системы с нелинейной динамикой, неустойчивым и непредсказуемым поведением, наличием хаотических режимов, развитых обратных связей, бифуркациями (разделением, например, на потоки, направления в обучении), эффектами самоорганизации. Определенную роль в развитии этого направления будет играть и измерение энтропии образовательного процесса.

Воспитание образованием будет способствовать искоренению пренебрежительности отношения к праву, правоприменению и к сотруднику правоохранительных органов, а в конечном итоге к формированию цивилизованного правового порядка.

Н.О. Маркова,
доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

Особенности преподавания дисциплины «Гражданское право» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Оценивая основные тенденции развития образования последних десятилетий, следует отметить все возрастающую роль практической направленности профессиональной подготовки.

В сфере юридического образования идея практико-ориентированного подхода является как нельзя более соответствующей предмету и специфике юридической деятельности в целом.

Так, выдающийся российский цивилист Д.И. Мейер в 1855 г. в своей работе «О значении практики в системе юридического образования» отмечал, что «при устранении практической стороны в образовании юридическом самая обширная и стройная чисто теоретическая система обращается в великолепную фантазмагорию, которая именно тем опаснее для дела цивилизации, чем величавее размеры системы, ибо, с одной стороны, кажется, что все сделано, чтобы просветить будущего юриста и создать из него надежное орудие правосудия, длительного вещателя непреложных юридических истин; с другой стороны, усматривается, что все умственные и нравственные сокровища, которыми щедрой рукой наделила его наука, напутствуя на практическое поприще, на первых же порах рассыпается и новобранец-практик остается разве при нескольких громких фразах, при довольно высоком мнении о себе и довольно низком, – о других, и вынужден за самым скудным руководством и научением обращаться к пошлой рутине и скрепя сердце принимать от нее милостыню... Единственное средство обеспечить подобающее ей (юридической науке. – М.Н.) значение в юридическом быту, в разрешении возникающих вопросов и столкновений и вместе с тем восстановить ее кредит – пополнение теоретического обучения практическим образованием, которое является в этом смысле проводником, посредствующем водворению науки в жизнь»¹. При этом Д.И. Мейер под практическим образованием понимал «умение применить знание к надлежащим случаям»².

Вместе с тем в современных условиях обнаруживается и другая сторона проблемы подготовки юристов, связанная с размыванием ценности качественного теоретического образования. К числу далеко не исчерпывающего перечня причин указанного явления следует отнести в том числе: усложнение сферы регулируемых правом отношений, появление новых отраслей права и законодательства, освоение которых осуществляется за счет ограничения изучения традиционных для классического юридического образования отраслей; прагматическую ориентированность рынка труда на специалистов, которые готовы решать сугубо практические задачи, прежде всего отстаивать свои позиции в су-

¹ Мейер Д.И. О значении практики в системе современного юридического образования. Казань: Тип. Казан. ун-та, 1855. С. 11 – 12.

² Там же.

дебных органах; преподавание юридических дисциплин вне связи или вне заметного влияния сложившихся отраслевых юридических школ; общее снижение правовой культуры, обусловленной трансформацией ценностной системы современного человека, отношения его к государству, закону, образованию, профессиональной деятельности и профессиональной этике. Негативное значение такого состояния теоретического юридического образования трудно переоценить в отношении последствий для правотворчества и правоприменения. Так, по замечанию другого выдающегося отечественного цивилиста Г.Ф. Шершеневича, «...отсутствие систематического научного образования создали в лицах, приобретших знание права путем механического заучивания законов, упорное недоброжелательство ко всякому новому закону»¹.

Представляется, что цель качественной подготовки юристов может быть достигнута только посредством оптимального, интегрированного сочетания практико-ориентированных форм и методов преподавания и освоения обучающимися теории базовых отраслей юриспруденции.

При этом в ведомственном учебном заведении высшего образования заявленная цель качественной подготовки приобретает более конкретное содержание – подготовить юриста-практика для определенной сферы деятельности. Преимущество такой ситуации заключается в том, что на основе качественного базового юридического образования (без снижения его уровня) у обучающегося также формируются навыки, отвечающие потребностям соответствующей сферы, характерной для нее юридической практикой, и ожиданиям потенциального работодателя.

В полной мере изложенное относится к подготовке будущих прокурорских работников в Академии Генеральной прокуратуры РФ. Организация учебного процесса, его предметная направленность и подготовка обучающихся должны осуществляться во взаимосвязи с целями и задачами организации работы прокуратуры и соответствующей кадровой политикой, что обеспечит подлинную результативность ведомственного юридического образования.

¹ Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М.: Спарк, 1995. С. 16.

В этой связи особую значимость приобретает формирование представлений о том, какие именно навыки должны быть сформированы при освоении обучающимися образовательной программы по каждой из учебных дисциплин.

Рассмотрим возможности формирования таких представлений применительно к подготовке будущих прокурорских работников при изучении дисциплины «Гражданское право».

Прокуратура Российской Федерации выполняет основополагающую роль в осуществлении надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. Осуществление такой деятельности, направленной в том числе на защиту прав граждан, предпринимателей, интересов общества и государства, обеспечение законности в наиболее значимых сферах жизни общества, включая экономическую сферу, предполагает наличие у работника прокуратуры высокого уровня правосознания, теоретических знаний в области юриспруденции, инструментальных навыков применения права. Нельзя также забывать, что профессиональная деятельность работников прокуратуры осуществляется в условиях повышенной сложности и необходимости оперативного принятия решений, соответствующих действующему законодательству (с учетом его динамического изменения), сложившейся судебной практики, требуя умения мыслить не шаблонно, а исходя из понимания сущности и природы права, правоотношений, их содержания, способов защиты субъективных прав и т.д.

Учитывая роль прокуратуры, широту полномочий, объем выполняемой работы, нельзя не признать, что модель профессиональной компетенции, заложенной в основу профессиональной подготовки будущего прокурорского работника, тяготеет к универсальной юридической компетенции с актуализацией формирования таких навыков, как умение дать правовую квалификацию, выработать и применить алгоритм решения правовой ситуации, обосновать и юридически корректно изложить свою позицию, обеспечить реальное выполнение задач, проецируемых на цели, задачи и методы прокурорской деятельности.

Гражданское право как основополагающая, базовая отрасль частного права призвана обеспечивать на основе частноправовых, диспозитивных методов осуществление интересов частных, юридически равных лиц, самостоятельно и своей волей избирающих

цели и средства достижения своих интересов, которые реализуются в гражданских правоотношениях. Гражданское право определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага защищаются гражданским законодательством, если иное не вытекает из существа этих нематериальных благ. Участниками регулируемых гражданским правом отношений выступают граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования; лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность; иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Широта предмета отрасли гражданского права сочетается с достижениями цивилистической науки как одной из ведущих отраслей юриспруденции, основанной на многовековом опыте научного постижения гражданско-правовых явлений.

В этой связи ценностный и познавательный потенциал дисциплины «Гражданское право» обуславливается, прежде всего, способностью оказывать решающее воздействие на формирование системного юридического мышления юриста-практика, профессиональная компетенция которого не ограничивается только лишь навыками решения шаблонных задач.

Изучение теоретических основ курса «Гражданское право» должно сочетаться с предметно-направленным изучением отдельных тем, которые имеют особое значение с точки зрения актуальной юридической практики органов прокуратуры. Круг тем должен определяться с учетом положений Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», иных федеральных законов, организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры РФ. Среди таких основополагающих организа-

ционно-распорядительных документов следует, прежде всего, учитывать приказы Генерального прокурора РФ от 07.12.2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» (далее – приказ № 195), от 31.03.2008 № 53 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности», от 26.11.2007 № 188 «Об организации надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи».

В соответствии с пунктом 1 приказа № 195 к основным направлениям надзорной деятельности относятся в том числе надзор за законностью правовых актов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина, надзор в сфере экономики.

В рамках предметно-направленного процесса подготовки будущих работников прокуратуры по изучению дисциплины «Гражданское право» при освоении учебной программы в лекционных или семинарских занятиях следует актуализировать отдельные вопросы, тематически связанные с указанными направлениями надзорной деятельности прокуратуры.

Например, в рамках темы «Граждане как субъекты гражданских правоотношений» следует рассматривать также вопросы отражения в надзорной деятельности обеспечения соблюдения прав и свобод граждан, признания граждан в установленном законом порядке недееспособными или ограниченно дееспособными, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, соблюдение законности в рамках института опеки и попечительства, в отношениях с участием потребителей, банкротства граждан и т. д. В объем темы «Объекты гражданских прав», в частности, целесообразно включить вопросы, связанные с обеспечением в деятельности прокурора соблюдения прав граждан на жизнь и здоровье, иных личных неимущественных прав, а также имущественных прав физических лиц.

В рамках рассмотрения участия в гражданско-правовых отношениях юридических лиц актуальными для изучения являются вопросы, связанные с обеспечением прокуратурой законности при осуществлении юридическими лицами деятельности в целях защиты прав и интересов граждан, общества и государства, исполнения законов юридическими лицами, созданными для осуществления интересов и выполнения функций публично-

правовых образований (например, государственных и муниципальных предприятий, учреждений), обеспечения законности при осуществлении предпринимательской деятельности, в том числе обеспечения свободного осуществления экономической деятельности ее субъектами.

Особое внимание должно уделяться также вопросам участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях, формам такого участия, вопросам осуществления органами государственной власти и органами местного самоуправления соответствующих полномочий от имени публично-правовых образований и обеспечением законности такой деятельности при осуществлении прокурорского надзора.

В связи с тем, что в сфере экономики приоритетными направлениями деятельности прокуратуры является надзор за исполнением законов о собственности, земле, предпринимательской деятельности, антимонопольного законодательства, недопущению ограничения экономической деятельности, соответствующие вопросы должны органично включаться при изучении тем о вещных правах, обязательственном праве. Так, при изучении вопросов публичной собственности целесообразно рассматривать наиболее типичные нарушения, связанные с владением, пользованием и распоряжением объектами публичной собственности в деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц, способы устранения прокурорами нарушений и восстановления прав. Например, договор аренды имущества, являющегося государственной (федеральной, субъектов Российской Федерации) и муниципальной собственностью, должен рассматриваться с учетом наиболее типичных нарушений, выявляемых в процессе прокурорской деятельности (заключение договора в нарушение установленных законодательством процедур, непроведение оценки имущества, передаваемого в аренду, непринятие надлежащих мер по определению арендной платы или ее взиманию, возврату имущества после истечения срока договора аренды и т.д.), и разъяснением способов их устранения мерами прокурорского реагирования. Особое внимание при изучении государственных контрактов необходимо уделять особенностям осуществления прокурорами надзора за исполнением законодательства о контрактной системе в сфере поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для

государственных и муниципальных нужд в аспекте наиболее типичных нарушений, способов их выявления и методов устранения.

Изложенное представляет лишь примерный перечень вопросов, которые могут быть учтены при формировании требований к профессиональной компетенции будущего работника прокуратуры.

Следует отметить, что достижение подлинной интеграции теоретической и предметно-направленной составляющих при организации учебного процесса в Академии Генеральной прокуратуры РФ требует создания соответствующей практико-ориентированной базы, обеспечивающей возможность обучающимися осваивать приобретенные теоретические профессиональные навыки на практике. Непосредственно в процессе семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» такую практико-ориентирующую функцию могут выполнять, например, деловые игры, предметом которых выступает организация и проведение прокурорской проверки по моделируемым ситуациям, рассмотрение обращений, импровизированные судебные заседания или рассмотрение с участием прокурора актов прокурорского реагирования, а также составление проектов актов прокурорского реагирования.

Г.Ю. Мицык,
заведующая кафедрой
международно-правовых
и таможенных дисциплин
Московского гуманитарно-
экономического института
(Тверской филиал)

Конституционно-правовые основы регулирования деятельности в сфере высшего образования

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепила право каждого на образование, создав ориентиры для формирования национального законодательства в данной сфере. Конституция РФ признает право на образование естественным и неотъемлемым в числе других прав и свобод человека.

По мнению И.Ф. Никитиной, оно (в отличие от других естественных прав – права на жизнь, свободу, достоинство и др.) может быть признано за человеком лишь на определенном этапе развития общества. Для этого необходимо наличие в обществе накопленного и систематизированного потенциала знаний и системы образовательных организаций. Тем не менее естественный характер права на образование является бесспорным в силу того, что оно имеет глубокую органическую связь с другими естественными дозаконотворческими правами¹. Автор замечает, что право на высшее профессиональное образование рассматривается в разных аспектах: «как: естественное состояние личности, личное субъективное право, индивидуальное и коллективное право, социально-культурное право, имеющее относительный характер. Оно имеет универсальный характер, поскольку выступает в качестве категории инструментальной подсистемы, обеспечивающей реализацию иных основных прав и свобод человека и гражданина».

Характеризуя конституционное право на высшее образование, О.В. Стульникова рассматривает право человека и гражданина на высшее образование элементом конституционного права на образование в целом, однако наличие особенностей в его содержании и специфики в механизме реализации позволяет выделить его в самостоятельную область образовательных правоотношений. Анализ содержания права на высшее образование в толковании данного права и в механизме его реализации позволили О.В. Стульниковой сделать вывод, что это, прежде всего, проявляется в трактовке таких категорий, как «общедоступность на конкурсной основе», «бесплатность в случае получения впервые», объем правосубъектности у лиц, получающих образование в соответствии с различными образовательными моделями, и т.п. Все это дает основание утверждать, что, являясь структурным элементом конституционного права на образование, право на высшее образование имеет самостоятельную область образовательных правоотношений и может рассматриваться самостоятельным правовым институтом².

¹ *Никитина И.Ф.* Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Пенза, 2005.

² *Стульникова О.В.* Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Пенза, 2008.

К правомочиям конституционного права на получение высшего образования, по мнению С.Л. Серединой, можно отнести следующие:

- 1) право на выбор высшего учебного заведения;
- 2) право на участие в конкурсе для поступления в вуз на равных с другими абитуриентами основаниях, однако такая возможность для некоторых категорий поступающих может быть связана с так называемой «позитивной дискриминацией», т.е. когда вузом предоставляются льготы при поступлении определенным категориям граждан (сиротам, медалистам, демобилизованным военнослужащим срочной службы);
- 3) право на выбор формы обучения: Каждый поступающий может определиться, как он будет обучаться в вузе: очно, заочно, вечерне, экстерном или путем динамично развивающегося сейчас дистанционного обучения;
- 4) право на одновременное обучение в нескольких вузах;
- 5) право на обучение в вузе с приобретением статуса студента, что означает с момента поступления в вуз переход лица в новое качественное состояние, которое характеризуется специфическими правами и обязанностями;
- 6) право на получение знаний в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования. Данному правомочию корреспондирует обязанность вуза вести обучение квалифицированными кадрами и в строгом соответствии с теми стандартами, которые утверждены на федеральном уровне;
- 7) право на изменение формы обучения, поскольку срок обучения в вузе достаточно длительный (4–6 лет);
- 8) право на прекращение обучения в любой момент и восстановление в вузе. Следует обратить внимание на то, что обучение в высшем учебном заведении является правом, а не обязанностью лица, а потому никто не вправе заставить его обучаться в том вузе или той профессии, которой он не желает, а потому данное лицо может уйти из вуза, а также вернуться в него через определенное время;
- 9) право на получение нескольких высших образований;
- 10) право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих право на высшее образование.

Совокупность всех этих правомочий, которая в каждом конкретном случае будет реализовываться человеком индивидуально, и составляет содержание конституционного права на высшее образование в России¹.

О.В. Стульникова предлагает рассматривать конституционное право на высшее образование как сложившийся правовой институт (право на образование в объективном смысле), который представляет собой систему правовых норм, регулирующих ту часть общественных отношений в области образования, которые связаны с приобретением знаний, способствующих развитию самой личности, приобретению ею профессиональных навыков.

Конституционное право на высшее образование имеет универсальный характер, поскольку выступает в качестве категории инструментальной подсистемы, обеспечивающей реализацию иных основных прав и свобод человека и гражданина. Закрепленное Конституцией право на высшее образование не может рассматриваться в отрыве от его конституционных гарантий. Одной из важнейших гарантий, по мнению С.А. Авакьяна, является возможность получения высшего образования не только в государственных и муниципальных, но и в частных учебных заведениях².

Исследование правовых гарантий позволяет утверждать, что в ряде случаев (например, гарантированность бесплатного высшего образования и расширения его доступности) юридические гарантии права на высшее образование имеют не абсолютный, а относительный характер, поскольку действуют в рамках установленных ограничений. Однако эти ограничения не вступают в противоречие с гарантированностью обеспечения того или иного аспектов права, так как имеют объективный характер. Также следует отметить, что, действуя в определенных пределах, гарантии данного права не всегда вызывают правовые последствия и гарантированная возможность реализации права появляется у человека только со снятием рамочных ограничений.

Институт гарантий права на высшее образование не ограничивается конституционно и законодательно закрепленными нор-

¹ *Сергина С.Л.* Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.

² *Конституционное право России.* Учебный курс: учеб. пособие: В 2 т. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; Инфра-М, 2010. С. 779.

мами, определенными через дефиницию «гарантируется». Он представляет собой широкий комплекс образовательных учреждений, образовательных программ, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и т.п. По мнению О.В. Стульниковой, среди гарантий реализации права основными являются система образовательных учреждений высшего образования и правила приема в вуз. Каждый из этих элементов фактом своего существования и процедурой деятельности гарантирует гражданам возможность получения высшего образования и выступает в качестве гаранта реализации права.

Е.С. Чугунова называет основной конституционной гарантией права на высшее образование его доступность на условиях конкурса, обеспечиваемую рядом организационно-правовых инструментов. В условиях интеграции России в единое европейское образовательное пространство обеспечение доступности высшего образования приобретает особую значимость. В России апробируются новые методики обеспечения доступности высшего образования, такие как Единый государственный экзамен, предоставление образовательных кредитов, внедрение информационных систем обучения, которые будут способствовать построению открытой системы высшего образования, позволяющей каждому человеку выбрать свою собственную траекторию обучения¹.

И.Ф. Никитина считает, что целесообразным представляется выделение в особую группу гарантий права на высшее образование гарантий качества. Это обусловливается тем, что именно гарантии качества образования имеют непосредственное отношение к возможности дальнейшего использования человеком других конституционных прав и свобод. Только качественное образование гарантирует профессиональную пригодность, а следовательно, реализацию конституционного права на труд в рамках полученной специальности. Гарантии качества образования, выраженные через систему комплексной оценки деятельности образовательного учреждения высшего образования и введение государственных образовательных стандартов, создают основу реальности конституционного права на высшее образование. Проведенный теоретический анализ гарантий в сфере высшего образо-

¹ Чугунова Е.С. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.

вания позволил заключить, что совокупность конституционно-правовых гарантий в сфере высшего образования можно разделить на гарантии права на получение высшего образования, которые соотносятся с общими конституционными принципами образования в России, и гарантии качества высшего образования, которые, в свою очередь, базируются на принципах организации высшего образования. Принципы государственной политики в сфере высшего образования затрагивают как гарантии получения высшего образования, так и гарантии обеспечения его качества различными способами.

На содержание и осуществление права на высшее профессиональное образование оказывают влияние глобализационные процессы в различных сферах. Глобализация в экономической сфере является предпосылкой интеграционных процессов в области высшего образования, так как в ходе глобального экономического развития существенно возрастает роль высшего образования в развитии личности и государства. В условиях продолжающихся реформ в России образование и наука призваны синтезировать накопленные теоретические знания, совершенствовать методологию обучения и научного познания в целях инновационного развития экономики, дальнейшего развертывания демократических институтов, формирования институтов гражданского общества, повышения эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Глобализация информационного пространства влияет на реализацию конституционного права на высшее образование в части технологий обучения, информатизации образовательных процессов, внедрения новых методик обучения. Социокультурный аспект глобализации воздействует, прежде всего, на содержательную часть высшего образования. Процесс воспитания и обучения не может осуществляться в культурном вакууме, вне правового и культурного пространства страны. В условиях глобализации реализация конституционного права на образование является необходимым условием культурного развития личности.

О.А. Нестерчук отмечает, что содержание, приоритеты, особенности государственной политики в области высшего образования обусловлены потребностями, ресурсами, характером модернизации общества, принятыми в нем правовыми нормами, ценностями, востребованностью высококвалифицированных спе-

циалистов для всех сфер жизни. Разработка и эффективная реализация такой политики может быть осуществлена на основе выявления ее тенденций, особенностей, противоречий, механизмов деятельности. Только при этом условии представляется возможной разработка политических концептов инновационного развития системы высшего образования и обеспечения конкурентоспособности высших профессиональных учреждений¹.

Реализация права есть претворение в жизнь правовых норм, закрепляющих это субъективное право. Смысл реализации права на образование состоит в том, что человек пользуется благами науки и культуры, ради которых и существует данное субъективное право, и также приобретает общее образование и профессиональное образование. В первом случае право на образование выступает как динамичный процесс (совершенствование), а во втором случае речь идет о достижении определенного уровня образованности. Авторы отмечают, что право на образование реализуется как правило в правоотношениях, но оно может быть реализовано и вне правоотношений (например, в процессе самообразования). Отношения в сфере образования имеют качественное своеобразие вследствие того, что они определяются наличием педагогических, правовых и организационно-управленческих отношений и сочетаются с элементами правоотношений других отраслей, вследствие чего правовое регулирование положения граждан в сфере образования имеет комплексный характер. Механизм реализации права на образование представляет совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих нормативных, организационных и инструментальных институтов, при помощи которых устанавливаются правила, регламентирующие поведение субъектов образовательной деятельности, определяются пути преодоления конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе, закрепляются меры и процедуры юридической ответственности за неисполнение и нарушение предписаний образовательного законодательства.

В настоящее время развитие общественных отношений подвержено влиянию интеграции в экономической, политической, социально-культурной, информационной сферах жизни. В такой

¹ *Нестерчук О.С.* Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.

ситуации конституционное право на высшее образование приобретает особую значимость, поскольку выступает условием формирования инновационной экономики, фундаментом эффективного государства, основанного на гражданской активности его граждан.

Пункт 4 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что в Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с указанным Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной под-

держке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Реализация конституционного права на высшее образование в условиях новых тенденций и подходов к понятию этого права в современных условиях, когда, по мнению ряда авторов, право на высшее образование перестало быть элитарным, стало массовым, что является негативным фактором, приобретает свои особенности и в его регулировании. Право на образование, как следует из анализа специальной литературы, должно быть индивидуализировано и осуществляться непрерывно на протяжении всей жизни человека. Полагаем, следует согласиться с мнением О.В. Стульниковой: «На уровне системы высшего образования инновационные приоритеты ориентированы на удовлетворение потребностей общества в формировании личности новой формации – с активной социально-ценностной гражданской позицией, профессионально компетентной, творчески мыслящей, физически и духовно совершенной. И содержательно они включают: модернизацию системы высшего образования, обеспечивающую ее структурную и институциональную перестройку, ориентированную на федеральный и местные рынки труда; обеспечение государственных гарантий доступности качественного высшего профессионального образования на основе эффективной мотивированной образовательной деятельности и управления системой высшего образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений; формирование эффективных экономических отношений в системе высшего образования и создание условий для ее инновационного развития; повышение конкурентоспособности специалистов».

Таким образом, национальная доктрина образования пока еще не заняла предназначенного ей подлинного места в государственной образовательной политике. Тому имеется ряд причин. Главная из них состоит в том, что правовой статус этого уникального и исключительно важного документа не отвечает его политико-правовому назначению. Статус доктрины явно и необоснованно занижен, поскольку она утверждена подзаконным актом – постановлением Правительства Российской Федерации. Но как бы ни был высок авторитет этого высшего федерального органа исполнительной власти и издаваемых им нормативных правовых актов, эти акты все же не являются законодательными актами. А ведь национальная доктрина должна иметь статус

именно законодательного акта, что обеспечило бы решение многих злободневных вопросов.

Нормативное содержание права на высшее образование формируется на основе развития законодательства, регулирующего правоотношения в этой сфере. В настоящее время в Российской Федерации сформирована законодательная база высшего образования, имеющая большое положительное значение для развития правовых отношений вузовского образования.

Т.С. Олейник,
кандидат юридических наук

Методика проведения коллоквиума по блоку «Основы конституционного права России»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» установил, что одним из занятий семинарского типа является коллоквиум.

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – разговор, беседа) – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса¹.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Коллоквиум позволяет дать объективную оценку объема знаний, полученных студентами по блоку (модулю), в силу того, что промежуточная аттестация по всей дисциплине предусмотрена в 7 семестре, а модуль «Основы конституционного права» изучается в 1–2 семестрах.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:
выяснение качества и степени понимания обучающимися лекционного материала;

¹ URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллоквиум_\(экзамен\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллоквиум_(экзамен))

развитие и закрепление навыков выражения своих мыслей;
расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки;

развитие навыков обобщения различных источников;
предоставление возможности сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Функции коллоквиума:

мотивационно-организующая – инициирует самостоятельную работу студентов, предполагает активное участие студентов в освоении учебного курса или источников права;

контрольно-обучающая – создает условия для диагностики усвоения по определенной теме (ответы на теоретические вопросы, подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе, тестирования и т.д.).

Минимальное количество часов, отводимое на коллоквиум, не может быть менее 2 часов на одну группу. Как показывает практика, наиболее оптимально коллоквиум проводится в рамках 4 часов аудиторного времени.

При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан:

определить круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения;

подобрать литературу для студентов;

консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность;

заранее объявить дату, тему и план коллоквиума.

Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты:

формулировка темы и четких вопросов, заданий по освоению содержания;

требования к знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать обучающийся при освоении содержания данной темы;

списки обязательной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов и материалов судебной практики;

методические указания по освоению содержания представленной темы;

критерии оценки ответов на коллоквиуме.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно работать с нормативной базой при решении ситуационных задач, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей содержание блока аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце лишь суммирует совместно полученные результаты.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников (как нормативных, так и теоретических).

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе. Примерные темы таких эссе: «Основные подходы и особенности обеспечения в современных условиях суверенитета в Российской Федерации»; «Порядок оформления заявки государства на увеличение площади континентального шельфа»; «Возможность использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» и пр.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, по сути являющаяся одновременно оценкой за семестр.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Студент должен видеть за каждой категорией и понятием реальные процессы и явления правовой жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной проблеме. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Основная задача коллоквиума – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы, тщательному изучению нормативных правовых актов и материалов судебной практики.

О.А. Пешкова,
доцент кафедры организации
финансово-экономического
и тылового обеспечения
Академии управления МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

Методы преподавания юридических дисциплин на современном этапе развития образования

Огромный спектр деятельности человека в обществе, включая область законодательной, исполнительной и судебной власти, органов управления всех уровней, руководство различными организациями, службу в правоохранительных органах, адвокатскую, нотариальную, работы юрисконсультom, юриста-политолога, юриста-финансиста, научной и преподавательской деятельности, требует наличие юридического образования.

Поэтому происходящие изменения в этой области деятельности требуют особого подхода к методике преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях профессионального образования. В нашей стране этот процесс всегда был сложным и противоречивым. Исходя из этого, методика обучения праву начинает завоевывать свое достойное место в системе вузовского образования при подготовке педагогов, а также юристов-бакалавров и юристов-магистров. С использованием приемов, выработанных методикой обучения праву, может быть эффективно выстроен образовательный процесс и сформированы необходимые профессиональные компетенции будущих юристов. Преподаватель, ориентируясь на результат своей работы, использует необходимые технологии обучения и воспитания будущих профессионалов.

Методика обучения юриспруденции обращает внимание на необходимость выработки специальных приемов, направленных на формирование профессиональных компетенций юристов (магистров) в педагогической деятельности. Например, магистр должен быть способен: преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12); управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13); организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14); эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Термин методика (methodos – греческий) переводится как «путь к чему-либо», в современных словарях имеется несколько значений:

а) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;

б) исследование закономерностей обучения определенному учебному предмету.

Применение методики преподавания юридических дисциплин имеет общественное значение, поскольку является необходимым компонентом современного образования, а также имеет большое научное и практическое значение для образовательной деятельности в целом и направлено на: повышение качества юридической образовательной деятельности; повышение специальной подготовки и профессиональной ориентации обучаемых; передачу знаний, умений, ценностей в процессе обучения и воспитания; получение удовольствия от образования (естественно, включает эмоции в учебную деятельность); развитие индивидуальных способностей.

Кардинальные изменения в сфере образования позволяют выделить следующие мировые тенденции, влияющие на методику преподавания юридических дисциплин:

формирование мирового интерактивного сообщества, сотрудничающих ассоциаций гражданского общества во имя как общего блага, так и создания благоприятных условий для самореализации личности;

поиски путей преодоления разрыва между научной теорией и практикой;

актуализация человеческой деятельности, особенно образовательной, в основе которой лежит изучение текущих социальных проблем и противоречий;

внимание к юридической ценности человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования, которая позволяет нормировать и регулировать социальные отношения, создавая открытую, благоприятную, гуманную для человека атмосферу;

внимание к методике образования, которая отражает уровень понимания научной и социальной природы окружающего мира и имеет решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины.

В настоящее время существует большое количество классификаций методов обучения.

По источнику знания методы можно подразделить на:
практические методы: опыт, упражнение;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация;
словесные методы: объяснение, беседа;
методы работы с книгой: реферирование, конспектирование;
методы работы с вычислительной техникой.

Методы можно подразделить в зависимости от субъекта обучения: *методы преподавания* – это информационно-сообщающие и инструктивно-практические методы, *методы учения* – исполнительные, репродуктивные, поисковые методы.

Большое влияние на методы обучения оказывает проблема эффективности обучения и поиски наиболее продуктивных методов обучения. Поэтому в системе методов в последнее время принято выделять пассивные, активные и интерактивные методы, исходя из такого критерия, как уровень вовлеченности учащихся в учебную деятельность, в образовательный процесс.

Одним из активных методов обучения является **проблемное обучение**. Это обучение имеет разные названия, например обучение открытию, обучение разрешению проблем, индуктивное обучение, обучение мышлению и т. д. Данный метод с успехом применяется учеными в науке, политиками или просто образованными гражданами в жизни, когда надо принять решение, разрешить проблему, сделать открытие или, в общем, создать новое знание.

Проблемное обучение нацелено на то, чтобы научить мыслить обучаемого, т.е. самостоятельно принимать решения, разрешать проблемы. Данное умение крайне необходимо каждому человеку, но организовать процесс обучения, направленный на освоение этого метода, нелегко. Отсутствие данного вида обучения в системе образования влечет за собой ряд проблем, например, учащиеся не умеют принимать ответственные, взвешенные решения, они пассивны, что приводит к потере самоуважения, веры в собственные возможности.

Ученые отмечают, что интеллектуальные умения высокого уровня приобретаются многими людьми в процессе образования, но только в том случае, если оно организовано соответствующим образом. Следует обратить внимание на то, что данные умения генетически не передаются, а приобретаются человеком в процессе жизнедеятельности.

Обучение мыслительной деятельности, интеллектуальный рост не происходят в вакууме, а требуют хорошей организации

обучения, высокой координации совместных усилий, что является результатом сложной работы и совокупности многочисленных условий, таких как хорошо развитые коммуникативные навыки, твердая память, контроль над эмоциями, позитивный настрой на учебную деятельность, уверенность в собственных силах. Именно в процессе **проблемного обучения** учащиеся учатся творить, создавать идеи и проверять их качество.

Процесс проблемного обучения – это освоение интеллектуальных умений высокого уровня в процессе образования, которое состоит из несколько этапов:

- 1) обнаружение трудности, проблемы;
- 2) определение, описание трудности;
- 3) поиск возможных способов преодоления трудности, разрешения проблемы;
- 4) отбор наилучшего способа решения проблемы;
- 5) экспериментальная проверка наилучшего способа решения проблемы;
- 6) окончательный вывод.

Методы проблемного обучения акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

В современных условиях подготовки обучающихся преподавателям важно обращать особое внимание на процесс формирования правовой культуры будущего юриста, строить процесс общения с обучаемым в преподавании учебного курса так, чтобы в нем было как можно больше поисковых ситуаций, в которых обязательно присутствуют необычные, оригинальные примеры, вопросы, задания, требующие проявления качеств профессиональной этики.

Поэтому условием эффективности правового образования является профессиональная деятельность преподавателя права. Особое значение для преподавательской деятельности играют не только специальные юридические знания и умения, но и общепрофессиональные методические навыки. В настоящее время именно через личность преподавателя осуществляется прорыв к новым формам жизни и деятельности, в которых особую роль играет право. Сегодня постепенно меняется взгляд на место преподавателя в образовательном процессе.

Традиционный взгляд предполагает, что преподаватель находится в центре образовательного процесса и играет роль лидера, является ведущим источником знания и непререкаемым авторитетом. Современная нетрадиционная точка зрения утверждает, что учащийся должен занимать центральное место в образовании, а преподаватель является организатором учебной деятельности, наставником и помощником ребенка в обучении. Задачей преподавателя становится активизация учебной деятельности учащихся, вовлечение их в интенсивный процесс обучения, в котором применяются современные образовательные технологии.

Таким образом, для подготовки преподавателя права наиболее важными составляющими являются: специальные юридические знания и умения, общепрофессиональные навыки, развитие соответствующих личностных качеств.

Е.Е. Пирогова,
доцент кафедры гражданского
процесса и социальных отраслей права
Московского гуманитарного университета,
кандидат юридических наук

Методика решения учебных задач по дисциплине «Гражданский процесс» в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина

Специфика преподавания юридических дисциплин студентам-бакалаврам состоит в привитии учащимся навыков практической работы с нормами права и разъясняющими актами высших судов. С этой целью кафедрой гражданского процесса и социальных отраслей права РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина во главе с профессором В.И. Мироновым, являющимся судьей в отставке, разработана методика решения практических задач по дисциплине «Гражданский процесс»¹.

Цель методики – научить студентов анализировать правовую ситуацию с точки зрения суда (судьи), рассматривающего

¹ *Миронов В.И., Пирогова Е.Е., Симонов В.И.* Гражданский процесс: Практикум. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015.

дело, и обосновывать свои выводы по правилам, установленным для составления судебного решения. Данный способ позволяет подготовить студентов как к правоохранительной, так и к правозащитной деятельности. Решение практических задач по рассматриваемой методике способствует выработке у студентов практических навыков применения норм процессуального и материального права, необходимых для составления процессуальных документов, участия в судебном заседании в качестве судьи или лица, участвующего в деле, ознакомления с материалами гражданского дела и совершения иных процессуальных действий в рамках предписаний процессуального закона и разъяснений высших судов.

Для решения практических задач по Гражданскому процессу рекомендуется использовать следующий алгоритм:

во-первых, студент должен изучить основные вопросы по теме курса, к которой отнесена учебная задача, используя учебную литературу, включающую учебники и пособия, подготовленные членами кафедры, и основные нормативные правовые акты, а также постановления Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ, Президиума Верховного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека (если таковые имеются). Также студенты могут анализировать практику отдельных судов общей юрисдикции по изучаемому вопросу;

во-вторых, студент должен внимательно прочесть текст задачи и вопросы к ней, чтобы выделить все проблемные моменты, которые требуют решения;

в-третьих, учащемуся необходимо определить о каких правоотношениях идет речь в учебной задаче, выделить их и определить характер. Сделать подборку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, отраженные в задаче, а также актов высших судов, в которых дано толкование применения норм права, необходимых для решения казуса;

в-четвертых, на базе изучения фактической ситуации, приведенной в тексте задачи, подобранных нормативных актов и судебной практики студент должен определить, какие юридически значимые обстоятельства подлежат установлению для решения задачи. Под юридически значимыми обстоятельствами понимаются обстоятельства, наличие или отсутствие которых следует установить для решения правовой ситуации, приведенной в зада-

че, и сформулировать итоговые выводы. Важность данного этапа заключается в том, что в соответствии со ст. 330 ГПК РФ неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для дела, является основанием для отмены решения суда в апелляционном порядке. Навык выделения юридически значимых обстоятельств позволит студентам в профессиональной деятельности не допускать ошибок в данном вопросе;

в-пятых, с использованием нормативных правовых актов, судебной практики студент должен сформулировать аргументированные выводы при ответе на вопросы, поставленные в задаче. Следует отметить, что учащиеся могут использовать не только нормативную и судебную базу, но и учебную и научную литературу, по спорным вопросам ссылаться на мнения конкретных ученых с указанием источника их получения.

Учебные задачи в соответствии с рассматриваемой методикой решаются как устно на семинарских занятиях, так и письменно в качестве домашнего задания. Для письменного оформления решения задачи предлагаются следующие правила – решение должно состоять из четырех частей как судебный акт (ориентируемся на ст. 198 ГПК РФ «Содержание решения суда»):

в первой части указываются фактические обстоятельства дела, которые выводятся из текста задачи (аналог описательной части решения);

во второй части формулируются юридически значимые обстоятельства, установление которых необходимо для решения задачи;

в третьей части дается анализ правовой ситуации, описанной в задаче, с использованием нормативных правовых актов и судебной практики (аналог мотивировочной части решения);

в четвертой части даются ответы на вопросы, поставленные в задаче, т.е. формулируются выводы (аналог резолютивной части решения).

Опираясь на вышеизложенное, хотелось бы рекомендовать приведенный подход для решения любых учебных задач юридического профиля по дисциплинам практической направленности. Данный подход в обучении позволит сформировать у студента практические навыки применения норм права, а также работы с судебными актами.

И.А. Побережная,
доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук, доцент

Особенности преподавания конституционного права в современный период

Преподавание конституционного права, как и иных отраслей, в современный период связано, прежде всего, с объективными процессами, происходящими в системе образования, реформой высшего профессионального образования.

Проводимая реформа образовательной системы связана с рядом изменений. Выделим отдельные из них:

введение бакалавриата, следовательно, сокращение сроков обучения и, как следствие, сокращение предметов;

введение компетентного подхода к обучению;

сокращение лекционных часов и увеличение количества часов на семинарские (практические) занятия и самостоятельную работу студента;

введение интерактивных форм и методов преподавания;

развитие использования технических средств, как сопутствующих инструментов преподавания.

Проводимые реформы, с одной стороны, оказали положительное влияние на систему образования, в частности, например, увеличение личностной ориентации студента на получение знаний, стимулирование самоорганизации в процессе получения знаний; введение интерактивных методов и форм преподавания, развитие технологического оснащения как сопутствующих инструментов.

С другой стороны, нельзя не отметить ряд негативных моментов. Так, например, введение бакалавриата, а следовательно, сокращение сроков обучения и, как следствие, сокращение предметов. В соответствии со старым образовательным стандартом в учебном плане предусматривалось две дисциплины: «Конституционное право России» и «Конституционное право зарубежных стран». Новый образовательный стандарт предусматривает дис-

циплину «Конституционное право», что по своей сути предполагает объединение двух ранее, преподаваемых дисциплин в единое целое. Однако следует отметить, что сокращение часов на данную дисциплину по сравнению с ранее существовавшими двумя не позволяет в достаточном объеме, как и ранее преподавать и конституционное право России и конституционное право зарубежных стран.

Вместе с тем Н.А. Богданова отмечает, что «как любое системное образование, наука конституционного права обладает интеграционным свойством целостности входящего в нее знания. В данном свойстве отражаются единство, взаимосвязь, взаимодействие и взаимодополняемость составляющих ее частей. Понятия и категории науки конституционного права являются начальным уровнем и логической основой систематизации конституционно-правового знания, а единство понятийного аппарата выступает показателем ее целостности. Понятия и категории имеют свое продолжение и воплощаются в конституционно-правовых принципах. Из них складываются и ими оперируют теории, концепции, доктрины. Сами понятия выделяются и обосновываются в процессе построения сложных теоретических структурных образований науки, являясь их инструментом и результатом. Понятия и категории, принципы, теории и иные теоретические построения в их нормативном преломлении, занимая свое место в структуре конституционно-правового знания, объединяют его в единую науку. Качество единства науки конституционного права выдвигает требование комплексности к преподаванию составляющих ее дисциплин, предполагает определенную последовательность изучения учебных курсов, которые выделяются по критериям, связанным с конкретизацией общего предмета познания и особенностями применяемых при этом методов. При таком подходе наряду с традиционно преподаваемыми дисциплинами – российским конституционным правом и конституционным правом зарубежных стран – в учебный процесс необходимо ввести курс с условным названием – «Общее конституционное право», с которого и должно начинаться изучение конституционно-правовой науки»¹.

¹ Богданова Н.А. Преподавание конституционного права: поиск модели фундаментального образования // Право. Журн. Высш. шк. экономики. М.: ГУ ВШЭ, 2009. № 1. С. 79 – 93.

Таким образом, современные тенденции развития науки конституционного права предполагают необходимость расширения, а не сужения преподаваемых дисциплин, что действующий ФГОС не позволяет.

Вместе с тем при преподавании конституционного права в современных условиях преподавателю не стоит забывать о практике зарубежных стран и следует лекционный материал, а также задания на практические занятия обогащать данным опытом для формирования общих фундаментальных знаний.

Далее следует отметить, что чрезмерное усиление компетентностного подхода к обучению нарушает основную цель образовательной системы – получение фундаментального образования. Компетентностный подход в большей степени ориентирован на получение прикладных знаний, умений, которыми студент должен обладать при окончании вуза. Однако при этом упускаются из виду фундаментальные теоретические знания, которые должны стать основой для получения практических навыков как в период обучения, так и в дальнейшей практической работе.

Наука и ее преподавание взаимосвязаны. С одной стороны, наука влияет на структуры и содержание учебных дисциплин, преподавательскую деятельность. С другой стороны, преподавание влияет как непосредственно, так и через пролонгированное время на развитие науки, на формирование прикладного опыта. Теоретические и практические разработки в системе образования, совершенствование правовой системы, практика применения ставит задачи перед наукой, выводя на первый план те или иные направления ее развития, выдвигая новые темы, нуждающиеся в разработке. Учебные дисциплины – это «адаптированные для целей преподавания доктрины»¹. И задачей преподавания конституционного права должна быть, прежде всего, передача научных доктринальных знаний студентам с использованием разнообразных методов, которые позволяли бы усваивать как фундаментальные знания, так и навыки практического применения и дальнейшего творческого развития.

¹ Княгинин К.Н. Курс конституционного права и развитие конституционного законодательства, конституционной правореализационной практики, конституционной доктрины // Конституционное право: содержание и структура курса: материалы семинара / отв. за вып. К.Н. Княгинин. Красноярск, 1999. С. 5.

В особенности это следует учитывать в конституционном праве, которое является фундаментальной отраслью всей правовой системы России.

Однако разумное сочетание фундаментального и компетентностного подхода позволит подготовить студентов, имеющих не только теоретические знания, но и практические навыки.

Следует также отметить, что чрезмерное введение интерактивных форм и методов преподавания и использование технических средств также не способствует достижению цели образования, поскольку в этом случае страдает личностная ориентация студентов, необходимость предварительной самостоятельной подготовки и т.д. Ведь самостоятельная работа сводится не только к усвоению материала, но направлена на развитие собственной мыслительной работы, что обеспечит подготовку к решению конкретных практических задач, входящих в профессиональные обязанности.

Кроме того, особенность преподавания конституционного права заключается еще и в том, что данная дисциплина начинает преподаваться на первом курсе и фактически является вторым профильным предметом после теории государства и права и первым предметом с точки зрения практики применения. Основная проблема, связанная с преподаванием конституционного права, связана с тем, что студенты еще не умеют работать с нормативными правовыми актами. И задача преподавания конституционного права в том числе привить навыки работы с нормативными правовыми актами, что позволит в дальнейшем более осознанно и быстро студентам усваивать знания по другим дисциплинам.

Кроме того, при преподавании конституционного права следует также учитывать расширение сфер деятельности органов конституционного правосудия, влияние общепризнанных принципов и норм международного права на механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина, проблемы изучения европейских стандартов в области прав человека, правовых позиций Европейского Суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации, тенденции изменения правовой системы¹.

¹ *Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В.* О некоторых теоретико-методологических вопросах курса конституционного права // Государство и право. 2001. № 1. С. 14 – 25; *Богданова Н.А.* Система науки конституционного права. М., 2001; *Проблемы преподавания конституционного и муниципального права* / отв. ред. С.А. Авакьян. М., 1999. С. 12 – 21.

Л.П. Савинова,
кандидат юридических наук,
доцент

Значение самостоятельной работы в формировании современного специалиста

В п. 1 ст. 81 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности». Примерные основные программы профессионального обучения в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка разрабатываются и утверждаются федеральным государственным органом, в интересах которого осуществляется профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование. В настоящее время эти программы реализуются в рамках компетентностного подхода.

Компетентностный подход предполагает, что обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, проявляя готовность к самоуправлению, самоорганизации и саморегуляции, осуществлению себя как субъекта деятельности. Это диктуется изменением социально-экономических условий в российском обществе и вследствие этого повышением требований к уровню и качеству подготовки специалиста в профессиональном образовании, реализация которого достигается за счет субъектной позиции обучающихся. Поэтому значение самостоятельной работы в современном образовательном процессе трудно переоценить.

Основные цели самостоятельной работы:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;

самостоятельное овладение учебным материалом;

формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

развитие исследовательских умений.

Над совершенствованием и внедрением в учебный процесс самостоятельной работы работали такие исследователи, как С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя и др. Формы, методы и особенности самостоятельной работы исследовали М.Г. Гарунов, В.И. Загвязинский, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый и др.

Понятие «самостоятельная работа», определение ее целей и сущности многогранны и по-разному раскрываются различными авторами в зависимости от соотношения таких основных компонентов, как деятельность обучающихся и преподавателей.

Приведем наиболее типичные определения понятия «самостоятельная работа».

В.И. Загвязинский и Ю.К. Бабанский рассматривают ее как деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им¹.

И.А. Зимняя выделила деятельностный характер самостоятельной работы. Самостоятельная работа – деятельность, организуемая самим учащимся в силу его внутренних познавательных мотивов, регулируемая в процессе самоконтроля на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя².

М.Г. Гарунов под самостоятельной работой понимает «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний,

¹ Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. С. 155.

² Зимняя И.И. Педагогическая психология. М.: Логос, 2003. С. 252.

способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства»¹.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучающихся². Вследствие этого она может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку обучающихся; она может быть управляема преподавателем, а может и выполняться с максимальной степенью самостоятельности.

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: дидактической цели, характеру учебной деятельности обучающихся, содержанию, степени самостоятельности и элементу их творчества и т. д.

Рассмотрим виды самостоятельной работы по дидактической цели, классифицированные И.А. Зимней:

1. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно получать знания на основе работы с учебником, выполнения наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.

2. Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

3. Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, экспериментальных работ и т.д.

¹ Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. С. 45.

² Сорокина Л.Л. Самостоятельная работа как фактор эффективной учебной деятельности студентов СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1. С. 67.

4. Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п.¹

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся П.И. Пидкасистый выделяет четыре типа самостоятельной работы: по образцу, реконструктивные, вариативные, творческие².

Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности обучающихся. Вариативные самостоятельные работы делают знания обучающихся более гибкими, формируют творческую личность. Творческие самостоятельные работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Таким образом, применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности. Но любая работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действий и способов действий.

С данной целью был проведен опрос обучающихся II курса по поводу их отношения к самостоятельной работе. Задачи опроса: определить наиболее предпочитаемые виды самостоятельных работ, обозначить факторы, способствующие эффективному выполнению самостоятельной работы, и обозначить круг проблем, с которыми они сталкиваются.

Тестирование показало, что наиболее предпочитаемым видом самостоятельной работы являются деловые игры и круглые столы (16%); далее идет работа с аудио- и видеоматериалами (14%), учебная и производственная практика (13%); лабораторные, практические работы и выполнение упражнений и заданий (12%); работа с текстом, конспектирование, подготовка и написа-

¹ Зимняя И.И. Указ. соч. С. 255.

² Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.

ние доклада или статьи (8%); изучение конспектов лекций (7%), оформление презентаций (4%), подготовка к зачету и экзамену (3%).

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся готовы быть активными участниками образовательного процесса, предпочитая те виды работы, где они могут применить полученные знания на практике. Также одним из предпочитаемых видов самостоятельной работы является работа с аудио- и видеоматериалами, так как визуализация способствует созданию у обучаемых чувственного представления об изучаемом объекте, что облегчает усвоение информации. Обучающиеся также предпочитают подготовку и написание доклада или статьи; работу с текстом и конспектирование, которые, по сути, являются наиболее обычными видами самостоятельной деятельности.

Менее желательными оказались такие виды самостоятельных работ, как оформление презентаций, подготовка к зачету, экзамену, изготовление наглядных пособий, плакатов.

Более предпочитаемым типом самостоятельной работы является вариативный подход (53%), далее идет творческий (43%), и завершает рейтинг выполнение работы по единому образцу (шаблону) – 4%.

При самостоятельной работе помощь преподавателя реализуется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения в условиях самоподготовки во внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторное время, необходимое для выполнения самостоятельной работы в день, было распределено следующим образом: 1 час тратят 33% опрошенных, несколько раз в неделю – 24%, 2 часа – 20%, полчаса – 10%. Таким образом, из анализа данного пункта видно, что обучающиеся недостаточно времени посвящают подготовке к занятиям. А это, в свою очередь, негативно сказывается на их знаниях и формировании основных компетенций. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такая пропорция основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способ-

ностей. В соответствии с этим самостоятельная работа становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки молодых специалистов в вузе.

Тестируемым было предложено выделить факторы, улучшающие качество выполняемой ими самостоятельной работы. 51% определили заинтересованность как самое эффективное средство для повышения продуктивности самостоятельной деятельности. 23% понимают, что качество самостоятельной работы зависит от их самодисциплины и трудолюбия. В активном руководстве нуждаются 15% опрошенных. 11% обучающихся хотели бы развить умение работать с литературой и Интернетом.

Таким образом, проведенный опрос показал, что обучающиеся в достаточной степени осознают важность практического применения полученных теоретических знаний, готовы принимать участие в научно-исследовательской деятельности. Но хотят при этом обходиться минимальными затратами времени, что не всегда положительно сказывается на качестве выполняемой ими работы.

С.Б. Фисенко,
кандидат экономических наук

Методика преподавания правовых дисциплин: сочетание преемственности и развития

В современных условиях, когда, с одной стороны, глобализация проникает в сферу образования и Россия принимает в этом активное участие, а с другой стороны, все более остро ощущается необходимость обеспечения устойчивого развития страны, соблюдения национальных интересов, организация учебного процесса, деятельности преподавателя, применяемых им методик обучения, также претерпевает изменения.

Следует принять во внимание, что современная государственная политика в сфере высшего образования получила существенное обновление, связана с реализацией современных информационных технологий, методов интерактивного и дистанционного обучения, коррелирует с процессом формирования единого

информационного пространства. Закономерно, что среди задач федерального образовательного стандарта высшего образования особо выделено обновление содержания образования путем усиления его практической направленности. В этой связи очевидно, что будущему юристу необходимо наряду с обширными знаниями в сфере юриспруденции также быть подготовленным к активной практической деятельности.

В России на протяжении нескольких лет дискутируется вопрос о целесообразности методических и организационных инноваций в системе высшего образования, обсуждаются преимущества и недостатки традиционных и новых методов обучения.

Так, по мнению Е. Поповой, та система подготовки студентов, которая существовала в нашей стране ранее, была эффективной (хотя и не лишенной недостатков, в частности, связанных с избытком теории в ущерб практике), и разумнее не разрушать то ценное, что было создано учеными предыдущих поколений, а дополнять, усовершенствовать уже созданную ими систему¹.

По мнению В.А. Казаковой, успех обучения связан с разумным сочетанием классического преподавания и новых методов обучения, предполагающих внедрение технических новшеств в учебный процесс².

Как представляется, данные суждения вполне обоснованы и заслуживают внимания и поддержки.

Как известно, интерактивные методики предполагают активный диалог студента и преподавателя, их сотрудничество, причем педагог играет роль опытного организатора учебного процесса, в ходе которого происходит обмен информацией, принимаются совместные решения.

Вместе с тем систематизированные основы научных знаний даются в лекциях. При этом необходимо совершенствовать методику их проведения. Сегодня нужны лекции, сочетающие в себе проверенные временем и новые методики (в том числе интерактивные формы), способные активизировать студентов, а не приучать их к пассивному восприятию материала. Не секрет, что традиционная лекция (без учета современных возможностей обу-

¹ *Попова Е.* Современные проблемы юридического образования в России // Юрид. образование и наука. 2005. № 4.

² *Казакова В.А.* Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юрид. образование и наука. 2012. № 4.

чения) имеет ряд недостатков, поскольку озвученная информация в большинстве случаев воспринимается как совокупность знаний, которые нужно механически запомнить, а потом при необходимости воспроизвести.

Применяемые преподавателем методические приемы способны повысить активность студентов, мотивировать их на самостоятельное изучение юридических дисциплин. При этом современный преподаватель должен достаточно свободно ориентироваться в предмете, быть в курсе изменений законодательства, знать о правовых позициях высших судебных инстанций по соответствующему вопросу, иметь представление о механизме применения соответствующих правовых норм, причем не только в России, но и за рубежом.

Основным направлением лекции является формирование активной мыслительной деятельности студента для дальнейшей самостоятельной работы. Для этого на современном этапе преподавания юридических дисциплин активно используются проблемные лекции, лекции-диалоги, а также лекции-конференции¹. Так, например, сценарий проблемной лекции можно построить через обозначение одной проблемы или комплекса проблем, и далее, – дать студентам задание найти способ их преодоления. При этом нужно учитывать, что проведение проблемной лекции подходит лишь для немногочисленной и подготовленной аудитории. Лекцию пресс-конференцию обычно посвящают наиболее дискуссионным проблемам, стимулируя интерес и активность студентов путем выставления баллов за удачно сформулированные вопросы и ответы на них. Традиционная лекция может сопровождаться презентацией.

Так или иначе в преподавании правовых дисциплин важным является умение преподавателя побудить творческое мышление студента, вызвать диалог и дискуссию как на лекции, так и на семинаре, привить навыки работы с первоисточником (законодательные и подзаконные нормативные правовые акты, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, международные договоры и др.).

Основной задачей подготовки будущего юриста является развитие у студентов правовой риторики, аргументированного

¹ Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юрид. образование и наука. 2015. № 2.

отстаивания своей позиции, умения быстрого реагирования на новые обстоятельства¹.

Следует обратить внимание и на такой момент: в западных странах практикуется обучение студентов не только грамотному составлению процессуальных документов, но и правильному поведению в процессе. При этом акцентируется внимание на общение с коллегами, недопустимость грубости в их адрес, умение вести дискуссию, не раздражаться и не обижаться на вопросы судей, умение правильно одеваться. В российских вузах практика делового этикета, к сожалению, отсутствует².

Активное обучение может быть реализовано на семинарских занятиях, путем привития навыков анализа конкретных ситуаций, самостоятельной работой с нормативно-правовой базой и литературой, работ известных авторов, сопоставления различных точек зрения и собственных выводов.

За рубежом система комплексной подготовки специалиста включает навыки ознакомления студентов на каждом занятии не только с большим объемом научной литературы, но и с судебными и арбитражными решениями, с их последующим обсуждением. Отсутствие навыков быстрого ознакомления с юридическими документами у выпускников отечественных вузов, к сожалению, негативно отражается на их дальнейшей работе. Так, попав в иностранную компанию, они порой не в силах быстро ознакомиться и рецензировать объемный контракт³.

Применение слайдов, компьютерных тестов и кроссвордов, дополняющих устное выступление, также оживляют проведение практических занятий.

Сегодня должны по возможности (с учетом материальной и кадровой обеспеченности) применяться и новейшие программные средства современных информационных технологий, в частности, такие, как мультимедиадоски.

Интерактивная форма обучения признается все более эффективной, и в настоящее время федеральный образовательный

¹ *Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф.* Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов // Информационное право. 2013. № 2.

² *Попова Е.* Современные проблемы юридического образования в России // Юрид. образование и наука. 2006. № 4.

³ Там же.

стандарт высшего профессионального образования требует ее применения в учебном процессе.

Представляет интерес зарубежный опыт проведения интерактивных занятий. Так, например, в США интерактивная форма получила широкое распространение в преподавании юридических дисциплин. Как указывает Н.Ю. Рычкова, именно такая форма дает студенту возможность стать активным участником образовательного процесса¹. И действительно, сегодня выпускнику-юристу недостаточно только знаний норм права и их применения, необходимо обладать навыками их использования в практической деятельности. В свою очередь, способы формирования такого рода навыков включают моделирование отдельных сторон правоприменительной деятельности. В частности, учебные заведения США используют такую форму моделирования ситуаций, которая максимально приближена к реальным условиям, при этом в казус вкладываются не все факты сразу, а лишь некоторая их часть, которая дает студенту возможность размышления, выяснения обстоятельств и конечное решение. В результате ситуация становится нестандартной, допускающей различные подходы к ее решению².

Активизация познавательной деятельности студентов происходит также путем использования деловой игры, которая с методической точки зрения построена на завершающем этапе освоения студентами той или иной дисциплины. Наиболее часто практикуются деловые игры по проведению отдельных процессуальных действий или судебного разбирательства по гражданскому или уголовному делу. При этом проведенная деловая игра может быть продемонстрирована при помощи телеаппаратуры, что, в свою очередь, позволяет выявить слабые и сильные стороны участников процесса.

Технические возможности зала судебных заседаний позволяют формировать видеотеку с использованием материалов методического и учебного характера, а также организацией просмотра документальных фильмов о проведении отдельных следственных действий и т.п.

¹ Рычкова Н.Ю. Моделирование ситуаций как интерактивная форма обучения (по материалам пилотного проекта ЮИ СФУ (Красноярск) и Университета Аризона (США) «Практикоориентированное обучение студентов юристов» при поддержке Американо-Российского фонда по экономическому и правовому развитию // Юрид. образование и наука. 2013. № 2.

² Там же.

Внедрение в образовательный процесс юристов так называемой 3D-визуализации с созданием комнаты виртуальной реальности является одним из новейших методов обучения. Этот метод позволит отрабатывать практические навыки юристов, не выходя из аудитории, например по криминалистике. С помощью специальной программы они могут оказаться на «месте происшествия», произвести обыск, выемку и другие следственные действия.

Таким образом, инновации в учебном процессе подразумевают использование классических методов наряду с новыми техническими возможностями. В процессе проведения масштабных реформ системы российского образования представляется необходимым сделать ее более гибкой, востребованной, не утратив при этом традиционные основательность и фундаментальность.

Н.А. Чесноков,
доцент кафедры гуманитарных,
социальных, экономических
и информационно-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент

Стандартизация высшего юридического образования Российской Федерации

В октябре 2015 г. в Ялте прошел Первый общероссийский форум «Юридическое образование: механизмы управления в условиях интеграционных процессов», на котором директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Александр Борисович Соболев выступил с заявлением: «Минобрнауки России принимает ряд мер по повышению качества юридического образования, возвращению ему элитарности, престижа. Одной из таких мер является сокращение подготовки по этой специальности в филиальной сети. ...Для нас принципиально важно решение двух задач: первое – формирование конкурентоспособной образовательной системы, которая дает добротное, качественное

юридическое образование на уровне бакалавриата, второе – построение исследовательской среды в этой области на уровне ведущих вузов страны». Он уточнил, что сейчас Ассоциация юристов России, ведущие юридические вузы активно включились в процесс модернизации юридического образования, который связан в том числе с сокращением количества образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы в области юриспруденции. Так, если в 2013 г. их было 413, то сейчас – 270.

В настоящее время количество студентов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям подготовки высшего образования, составляет 603 тыс. (11% от общей численности студентов вузов Российской Федерации), из них 55,9 тыс. студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета (9,3% от общей численности студентов вузов Российской Федерации, обучающихся за счет средств федерального бюджета). По программам бакалавриата обучаются 37,8 тыс. человек за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 438,2 тыс. человек за счет средств физических (или) юридических лиц. По программам магистратуры (специалитета) 5,2 тыс. (12,9 тыс.) человек и 21,4 тыс. (87,5 тыс.) человек соответственно.

Юридическое образование наряду с общей для высшего образования проблемой – низкое качество приема на обучение за счет средств физических (или) юридических лиц имеет специфические **проблемы**:

низкий процент трудоустройства (63,6%);

низкий процент подготовки магистров (3% от общей численности студентов, обучающихся по юридическим направлениям);

отсутствие утвержденных стандартов бакалавриата и магистратуры¹.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 утверждены новые перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, в том числе перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, перечень направлений подготовки высшего образования – магистратуры и перечень специ-

¹ URL: <http://минобрнауки.рф>.

альностей высшего образования – специалитета. Новые перечни вступили в силу с 12 ноября 2013 г. Они содержат новые направления подготовки, специальности, укрупненные группы, а также изменяют распределение специальностей и направлений подготовки по укрупненным группам.

В свою очередь, Министерство образования и науки Российской Федерации в связи с поступающими вопросами по применению установленных соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки в письме от 24.06.2014 № АК-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки» разъяснило, что соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, содержащихся в новых и старых перечнях, установлены:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2011 № 201;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1245.

При этом Министерство образования и науки Российской Федерации обратило внимание, что установленные соответствия по направлениям подготовки и специальностям, указанные в старых и новых перечнях, подтверждают идентичность содержания, условий и требований к результатам реализуемых по ним образовательным программам, право организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществлять образовательную деятельность по направлениям подготовки и специальностям соответствующим в старых и новых перечнях направлениям подготовки и специальностям, имеющимся в лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельстве о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Специальности и направления подготовки высшего юридического образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 представлены:

Направление подготовки высшего образования – бакалавриата:

40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»).

Направление подготовки высшего образования – магистратуры:

40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр»).

Специальности высшего образования – специалитета:

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация «юрист»);

40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация «юрист»);

40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация «судебный эксперт»).

Направление подготовки высшего образования – направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

40.06.01 Юриспруденция (квалификация «исследователь», «преподаватель-исследователь»).

В соответствии с утратившими силу Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федеральным законом от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» были утверждены следующие перечни направлений подготовки, специальностей высшего профессионального образования:

перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 № 337);

перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист» (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 1136);

перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «магистр» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 № 337).

Исходя из вышесказанного, руководствуясь требованиями ч. 8 ст. 11 Закона об образовании, Министерство образования и науки Российской Федерации может с уверенностью заявить о выполнении своей функции федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования в части утверждения перечня профессий, специальностей и направлений подготовки высшего образования. Отсюда дальнейшие действия по устранению одной из проблем, заявленной выше (отсутствие утвержденных стандартов бакалавриата и магистратуры), Министерство образования и науки Российской Федерации, согласно ч. 9 ст. 11 Закона об образовании, вроде и не затрагивают, так как порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации. Но при этом в самом Законе об образовании имеется определение **федерального государственного образовательного стандарта** как совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», вступившем в силу с 1 сентября 2013 г., Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов и вносимых в стандарты изменений с привлечением учебно-методических объединений в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей, а также органов исполнительной власти и иных заинтересованных лиц. С целью рассмотрения проектов оно создает совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам и рабочие группы по стандартам высшего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации организует разработку проектов в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд. Проекты могут быть разработаны в инициативном порядке на безвозмездной основе. Также Министерство образования и науки Российской Федерации не менее чем за 2 месяца до даты заседания совета, на котором планируется рассмотреть проекты, размещает их на сайте regulation.gov.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для информирования общественности и обеспечения рассмотрения проектов заинтересованными организациями и гражданами. В соответствии п. 17 рассматриваемого постановления Правительства стандарт утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Следует напомнить, что уже два года (2014 и 2015) образовательные организации (учреждения) осуществляют набор на обучение по направлениям подготовки высшего образования 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр») и 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр»), которые не имеют соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов. На это Министерством образования и науки Российской Федерации в письме от 24.06.2014 № АК-1666/05 дает вразумительный ответ.

Ограничиваясь требованиями к структуре (содержанию) основной образовательной программы и итогом ее реализации, на примере подготовки высшего образования – бакалавриата рассмотрим особенности стандартизации высшего юридического образования в современной России.

Исходя из ранее приведенного письма, Министерство образования и науки Российской Федерации направлению подготовки высшего образования – бакалавриата **40.03.01 Юриспруденция** (квалификация «бакалавр») соответствует направление подготовки **030900 Юриспруденция** (квалификация (степень) «бакалавр»).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 № 464. В изучаемом стандарте представлены **профессиональные задачи**, которые

должен решать бакалавр в соответствии с определенными видами деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультативная и педагогическая), **компетенции**, обладать которыми должен выпускник, (общекультурные (ОК-1 – ОК-13) и профессиональные (ПК-1 – ПК-19)).

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение *трех учебных циклов* (гуманитарный, социальный и экономический цикл; информационно-правовой цикл; профессиональный цикл) и *двух разделов* (учебная и производственная практики и итоговая государственная аттестация). Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. Общая трудоемкость основной образовательной программы 240 зачетных единиц.

Базовая (обязательная) часть *гуманитарного, социального и экономического цикла* должна предусматривать изучение следующих *пяти обязательных дисциплин*: «Философия», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Экономика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности». Следует отметить точные позиции знаний, умений и навыков, представленные в стандарте по базовой (обязательной) части рассматриваемого цикла.

Базовая (обязательная) часть *информационно-правовой цикла* предполагает изучение *одной обязательной дисциплины* «Информационные технологии в юридической деятельности». При этом в результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: **знать** основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; **уметь** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; **владеть** навыками сбора и обработки инфор-

мации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

Базовая (обязательная) часть *профессионального цикла* обязывает изучать следующие *двадцать обязательных дисциплин*: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Экологическое право», «Земельное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», «Международное право», «Международное частное право», «Криминалистика», «Право социального обеспечения».

Итоговая государственная аттестация бакалавра согласно стандарту включает не менее двух государственных экзаменов, а также по решению ученого совета вуза дополнительно может быть включена защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Историческая ретроспектива стандартизации высшего юридического образования России предполагает нахождение истоков использования слова «стандарт» в законодательстве Союза ССР (союзных республик) и Российской Федерации. Столь относительно небольшой исторический интервал обусловлен отсутствием стандартов юридического образования в прямой постановке вопроса. В подтверждение данных слов приведем выдержки из Конституции РСФСР от 21.01.1937 (принята на чрезвычайном XVII Всероссийском съезде Советов): «Статья 125. Граждане РСФСР имеют право на образование. Это право обеспечивается всеобщим-обязательным начальным образованием, бесплатностью образования, включая высшее образование, системой государственных стипендий подавляющему большинству учащихся в высшей школе, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах, машинотракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся».

Закон СССР от 19.07.1973 «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образо-

вании»¹ устанавливал главные задачи высших учебных заведений (ст. 46): «подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, владеющих марксистско-ленинской теорией, имеющих глубокие и прочные теоретические знания, практические навыки по специальности, современное экономическое мышление, способных использовать достижения научно-технической революции, участвовать в разработке и осуществлении мер по ускорению социально-экономического и научно-технического прогресса, вести организационно-управленческую, общественно-политическую и воспитательную работу; воспитание студентов идейно убежденными, активными строителями коммунистического общества с высокими гражданскими и нравственными качествами, коллективистами, патриотами и интернационалистами, готовыми к защите социалистического Отечества» и др. Как видим, слова «стандарт» нет.

Конституция РСФСР от 12.04.1978 (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва) предоставляет каждому право на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта (ст. 57). Причем данная формулировка появилась после внесения изменений и дополнений в Конституцию Законом РФ от 21.04.1992 № 2708-1 «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики». Таким образом, 1992 г. является началом использования слова «стандарт» применительно к высшему образованию.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) в ст. 43 предусматривает, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты. В рамках реализации данного положения Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» в ст. 7 содержит определение федеральных государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждения-

¹ URL: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php>

ми, имеющими государственную аккредитацию. По данному закону федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет, при этом они являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Таким образом, стандартизация высшего образования в целом и юридического в частности имеет достаточно непродолжительный период исторического развития (менее 25 лет) с вихревыми преобразованиями сегодня. По заявлению представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, *основной политики в сфере высшего образования* являются: модернизация содержания через реализацию многоуровневой модели «бакалавриат – магистратура – аспирантура»; внедрение ФГОСЗ+; создание координационных советов и УМО; разработку примерных ООП; актуализацию ООП с учетом требований профессиональных стандартов; разработку рамочных стандартов 4-го поколения на УГС. В *сфере юридического образования текущей повесткой* выступает: формирование конкурентноспособной образовательной сети; ликвидация непрофильных специальностей в технических и отраслевых вузах; формирование профессиональных юридических школ в опорных и ведущих университетах; формирование нового типа УМО; формирование модели юридической подготовки с выделением профилей бакалавриата практикоориентированной направленности и исследовательских магистратур; разработка и реализация сетевых образовательных программ¹.

Возникает *вопрос*: когда вспомним о способности системы функционировать, не изменяя собственную структуру, и находиться в равновесии, т.е. о стабильности? Или *устранение стабильности есть скрытый пункт* реализации «политики», «модернизации», «текущей повестки», «задач»?

В заключение приведем перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования) и соответствующие им стандарты юридического образования, утвержденные за последние 25 лет (см. таблицу).

¹ URL: <http://минобрнауки.рф>.

Перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования) и соответствующие им стандарты юридического образования

<i>№ п/п</i>	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
Государственные образовательные стандарты (ГОС 1) 1992–2009 г.		
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 06.05.1992 № 142
	<i>Направление подготовки</i>	(второй уровень высшего профессионального образования) 521400 Юриспруденция
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>	Заместитель Председателя Госкомвуза России В.Д. Шадриков 31.12.1993
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	4 года
	<i>Квалификационная академическая степень</i>	бакалавр
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Госкомвуза РФ от 05.03.1994 № 180 «Об утверждении государственного образовательного стандарта в части Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования»
	<i>Классификатор направлений и специальностей ВПО</i>	521400 Юриспруденция
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>	Первый заместитель Министра В.Д. Шадриков 10.11.1997
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	6 лет
	<i>Квалификация (степень)</i>	Магистр юриспруденции

<i>№ п/п</i>	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специаль- ности)</i>	Приказ Госкомвуза РФ от 05.03.1994 № 180
	<i>Классификатор направлений и специальности ВПО</i>	021100 Юриспруденция
	<i>Специализации подготовки дипломированных специалистов</i>	021101 Государственное право 021102 Гражданское право 021103 Уголовное право
	<i>Кто утвердил и дата ут- верждения ГОС</i>	Заместитель Председателя Комитета В.Д. Шадриков 16.06.1995
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	5 лет
	<i>Квалификация (степень)</i>	Учитель права
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специаль- ности)</i>	Приказ Госкомвуза РФ от 05.03.1994 № 180
	<i>Классификатор направлений и специальности ВПО</i>	021100 Юриспруденция
	<i>Кто утвердил и дата утвер- ждения ГОС</i>	Первый заместитель Министра В.Д. Шадриков 22.10.1996
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	5 лет
	<i>Квалификация (степень)</i>	юрист
.	<i>Документ об утверждении на- правления подготовки (специально- сти)</i>	Приказ Минобразования РФ от 02.03.2000 № 686 «Об утвер- ждении государственных образо- вательных стандартов высшего профессионального образования»
	<i>Код направления подготовки бакалавров и магистров</i>	521400 Юриспруденция
	<i>Код ступени профессионально- го образования в соответствии с ОКСО и наименование академиче- ской степени</i>	2 – Бакалавр юриспруденции
	<i>Кто утвердил и дата утвер- ждения ГОС</i>	Заместитель Министра обра- зования Российской Федерации В.Д. Шадриков 27.03.2000 (номер гос. рег. 261гум/бак)

№ п/п	Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)	Значение признака
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	4 года
	<i>Квалификация выпускника</i>	юрист (бакалавр юриспруденции)
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Минобразования РФ от 02.03.2000 № 686
	<i>Код направления подготовки бакалавров и магистров</i>	521400 Юриспруденция
	<i>Код ступени профессионального образования в соответствии с ОКСО и наименование академической степени</i>	3 – Магистр юриспруденции
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>	Заместитель Министра образования Российской Федерации В.Д. Шадриков 27.03.2000 (номер гос. рег. 262гум/маг)
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	6 лет (программа подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированная подготовка магистра (2 года))
	<i>Квалификация выпускника</i>	юрист (магистр юриспруденции)
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Минобразования РФ от 02.03.2000 № 686
	<i>Код специальности подготовки дипломированных специалистов</i>	021100 Юриспруденция
	<i>Код ступени профессионального образования в соответствии с ОКСО и наименование академической квалификации</i>	3 – Юрист
	<i>Специализации подготовки дипломированных специалистов</i>	021101 Государственное право 021102 Гражданское право 021103 Уголовное право
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>	Заместитель Министра образования Российской Федерации В.Д. Шадриков 27.03.2000 (номер

<i>№ п/п</i>	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
		гос. рег. 260гум/сп)
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	5 лет
	<i>Квалификация выпускника</i>	юрист (специалист юриспруденции)
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Минобразования РФ от 02.03.2000 № 686
	<i>Код специальности подготовки дипломированных специалистов</i>	350600 Судебная экспертиза
	<i>Код ступени профессионального образования в соответствии с ОКСО и наименование академической квалификации</i>	3 – Эксперт-криминалист
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>	Заместитель Министра образования Российской Федерации А.Г. Свинаренко 21.07.2004 (номер гос. рег. 658 гум/сп)
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	5 лет
	<i>Квалификация выпускника</i>	судебный эксперт
.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Минобразования РФ от 18.01.2001 № 155 «О создании специальности 023100 «Правоохранительная деятельность»
	<i>Код специальности подготовки</i>	023100 Юриспруденция
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>	Заместитель Министра образования Российской Федерации В.Д. Шадриков 08.02.2001 (номер гос. рег. 1-э гум/сп)
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	5 лет
	<i>Квалификация выпускника</i>	юрист
Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО)		
	<i>Документ об утверждении</i>	«ОК 009-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.09.2003 N 276-ст) (дата введения 01.01.2004)

№ п/п	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>		<i>Значение признака</i>	
0.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>		Приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2005 № 4 «Об утверждении Перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	
	<i>Направление ВПО</i>	<i>Код</i>	030500	
		<i>Наименование</i>		Юриспруденция
		<i>Квалификация</i>	<i>Код</i> <i>Наименование</i>	62 Бакалавр юриспруденции
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>		Заместитель Министра образования Российской Федерации В.Д. Шадриков 27.03.2000 (номер гос. рег. 261гум/бак)	
	<i>Срок обучения по очной форме</i>		4 года	
<i>Квалификация выпускника</i>		юрист (бакалавр юриспруденции)		
1.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>		Приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2005 № 4	
	<i>Направление ВПО</i>	<i>Код</i>	030500	
		<i>Наименование</i>		Юриспруденция
		<i>Квалификация</i>	<i>Код</i> <i>Наименование</i>	68 Магистр юриспруденции
	<i>Кто утвердил и дата утверждения ГОС</i>		Заместитель Министра образования Российской Федерации В.Д. Шадриков 27.03.2000 (номер гос. рег. 262гум/маг)	
	<i>Срок обучения по очной форме</i>		6 лет	
<i>Квалификация выпускника</i>		юрист (магистр юриспруденции)		
2.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>		Приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2005 № 4	

№ п/п	Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)			Значение признака
	Специаль- ность ВПО	Код		030501
		Наименование		Юриспруденция
		Квалифика- ция	Код	65
	Наиме- нование		Юрист	
	Кто утвердил и дата ут- верждения ГОС			Заместитель Министра об- разования Российской Федерации В.Д. Шадриков 27.03.2000 (номер гос. рег. 260гум/сп)
Срок обучения по очной форме			5 лет	
Квалификация выпускника			юрист (специалист юрис- пруденции)	
3.	Документ об утверждении направления подготовки (специаль- ности)			Приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2005 № 4
	Специаль- ность ВПО	Код		030502
		Наименование		Судебная экспертиза
		Квалифика- ция	Код	65
	Наиме- нование		Эксперт-криминалист	
Кто утвердил и дата ут- верждения ГОС			Заместитель Министра об- разования Российской Федерации А.Г. Свиноаренко 21.07.2004 (но- мер гос. рег. 658 гум/сп)	
Срок обучения по очной форме			5 лет	
Квалификация выпускника			судебный эксперт	
4.	Документ об утверждении направления подготовки (специаль- ности)			Приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2005 № 4
	Специаль- ность ВПО	Код		030505
		Наименование		Правоохранительная дея- тельность
		Квалифика- ция	Код	65
	Наиме- нование		Юрист	

<i>№ п/п</i>	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>			<i>Значение признака</i>
	<i>Документ об утверждении ГОС</i>			Заместитель Министра образования Российской Федерации А.Г. Свиначенко 27.12.2005 (номер гос. рег. 771 гум/сп)
	<i>Срок обучения по очной форме</i>			5 лет
Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС 2) 2009–2013 гг.				
5.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>			Приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2009 № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»
	<i>Направление подготовки ВПО</i>	<i>Укрупненные группы направлений подготовки</i>	<i>Код</i>	030900
			<i>Наименование</i>	Юриспруденция
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>			Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)»
	<i>Квалификация (степень)</i>	<i>Код</i>		62
<i>Наименование</i>		бакалавр		
<i>Нормативный срок освоения ООП</i>			4 года	
6.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>			Приказ Минобрнауки России от 17.09.2009 № 337

№ п/п	Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)			Значение признака
	<i>Направление под- готовки ВПО</i>	<i>Укрупнен- ные группы направлений подготовки</i>	<i>Код Наименование</i>	030900
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>			Юриспруденция Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)»
	<i>Квалификация (степень)</i>	<i>Код Наименование</i>		68
	<i>Нормативный срок освоения ООП</i>			магистр 2 года
7.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>			Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»
	<i>Наименование подготовки (специальность)</i>			Правовое обеспечение национальной безопасности
	<i>Код</i>			030901

№ п/п	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
	Документ об утверждении ФГОС	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.01.2011 № 39 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист»)»
	Квалификация (степень)	Код 65
		Наименование специалист
	Срок обучения по очной форме	5 лет
8.	Документ об утверждении направления подготовки (специальности)	Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136
	Наименование подготовки (специальность)	Правоохранительная деятельность
	Код	031001
	Документ об утверждении ФГОС	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.01.2011 № 20 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»)»
	Квалификация (степень)	Код 65
		Наименование специалист
	Срок обучения по очной форме	5 лет
9.	Документ об утверждении направления подготовки (специальности)	Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136

№ п/п	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
	<i>Наименование подготовки (специальность)</i>	Судебная экспертиза
	<i>Код</i>	031003
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.01.2011 № 40 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031003 Судебная экспертиза (квалификация (степень) «специалист»)»
	<i>Квалификация (степень)</i>	<i>Код</i> 65
		<i>Наименование</i> специалист
	<i>Срок обучения по очной форме</i>	5 лет
Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС 3) 2013 г. -		
0.	<i>Документ об утверждении направления подготовки (специальности)</i>	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
	<i>Код направления подготовки</i>	40.03.01
	<i>Наименование направления подготовки</i>	Юриспруденция
	<i>Квалификация</i>	Бакалавр
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Письмо Минобрнауки России от 24.06.2014 № АК-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки»

<i>№ п/п</i>	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
1.	<i>Документ об утверждении на- правления подготовки (специально- сти)</i>	Приказ Минобрнауки Рос- сии от 12.09.2013 № 1061
	<i>Код направления подготовки</i>	40.04.01
	<i>Наименование направления под- готовки</i>	Юриспруденция
	<i>Квалификация</i>	Магистр
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Письмо Минобрнауки Рос- сии от 24.06.2014 № АК-1666/05
2.	<i>Документ об утверждении на- правления подготовки (специально- сти)</i>	Приказ Минобрнауки Рос- сии от 12.09.2013 № 1061
	<i>Код специальности</i>	40.05.01
	<i>Наименование специальности высшего образования</i>	Правовое обеспечение на- циональной безопасности
	<i>Квалификация</i>	Юрист
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Письмо Минобрнауки Рос- сии от 24.06.2014 № АК-1666/05
3.	<i>Документ об утверждении на- правления подготовки (специально- сти)</i>	Приказ Минобрнауки Рос- сии от 12.09.2013 № 1061
	<i>Код специальности</i>	40.05.02
	<i>Наименование специальности высшего образования</i>	Правоохранительная дея- тельность
	<i>Квалификация</i>	Юрист
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Письмо Минобрнауки Рос- сии от 24.06.2014 № АК-1666/05
4.	<i>Документ об утверждении на- правления подготовки (специально- сти)</i>	Приказ Минобрнауки Рос- сии от 12.09.2013 № 1061
	<i>Код специальности</i>	40.05.03
	<i>Наименование специальности высшего образования</i>	Судебная экспертиза
	<i>Квалификация</i>	Судебный эксперт
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Письмо Минобрнауки Рос- сии от 24.06.2014 № АК-1666/05
5.	<i>Документ об утверждении</i>	Приказ Минобрнауки Рос- сии от 12.09.2013 № 1061
	<i>Код направления подготовки</i>	40.06.01

<i>№ п/п</i>	<i>Признаки, характеризующие направления подготовки и специальностей высшего образования (высшего профессионального образования)</i>	<i>Значение признака</i>
	<i>Наименование направления подготовки</i>	Юриспруденция
	<i>Квалификация</i>	Исследователь. Препода- ватель-исследователь
	<i>Документ об утверждении ФГОС</i>	Приказ Минобрнауки Рос- сии от 05.12.2014 № 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении фе- дерального государственного об- разовательного стандарта высшего образования по направлению под- готовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров выс- шей квалификации)»
	<i>Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме</i>	3 года

Е.В. Чупрова,
доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук, доцент

**О некоторых особенностях преподавания курсов
«Трудовое право» и «Право социального обеспечения»
на юридическом факультете Академии
Генеральной прокуратуры Российской Федерации**

Юридическое образование в обществе несет определенную культурно-идеологическую функцию и оказывает существенное влияние на развитие правового государства. Несмотря на распространение в последнее время среди профессорско-преподавательского состава юридических факультетов российских высших учебных заведений мнение о необходимости учета западной мо-

дели в российском правовом образовании¹, отметим очевидную ориентированность подготовки юридических кадров в России на внутритригосударственные интересы.

Кроме того, несмотря на определенную специфику ведомственных российских вузов, согласимся с тем, что высшее юридическое образование в России предполагает подготовку юриста широкого профиля, способного работать со всеми отраслями права на любых должностях, требующих юридического образования, а устанавливаемые для замещения определенных юридических должностей специальные квалификационные требования связаны с возрастом, стажем работы, профессиональными и личностными характеристиками, отсутствием ограничений для той или иной должности, но отнюдь не с высшим учебным заведением, специализацией выпускника-юриста или образовательными программами².

К сожалению, в последнее время в стране наблюдается снижение качества подготовки юридических кадров при очевидном увеличении выпускников юридических факультетов. Как верно отмечается коллегами-преподавателями, «подобный «всплеск» юридического образования обусловлен, с одной стороны, нехваткой качественных юридических кадров для развивающейся России, с другой – кажущейся простотой обучения, которое ассоциируется в основном с запоминанием законов и иных нормативных правовых актов»³. В этой ситуации подготовка студентов-юристов в ведомственных высших учебных заведениях решает сразу несколько задач: во-первых, восполнения «кадрового голода» в рамках конкретной отрасли или службы; во-вторых, максимального приближения процесса обучения к практике на местах; в-третьих, повышения качества обучения за счет привлечения квалифицированных преподавателей; в-четвертых, заинтересованности работодателя-заказчика юридических кадров в конечном результате. К счастью, уже позади времена, когда ведомственные высшие учебные заведения критиковались за медленные темпы развития научной мысли и недостаточный уровень образо-

¹ О различных подходах к юридическому образованию см., напр.: *Оводов А.А.* Интервью с проректором Московского государственного университета имени О.Е. Кутафина, доктором юридических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ И.М. Мацкевичем // *Юрист.* 2013. № 9. С. 3 – 8.

² *Якушев П.А.* Модельный гражданский процесс, или Игра в суд по правилам профессионалов // *Рос. судья.* 2015. № 8. С. 5 – 9.

³ *Тимофеева А.А.* Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // *Юрид. образование и наука.* 2015. № 2. С. 12 – 14.

вания¹. Сегодня наблюдается прямо противоположная картина: ведомственные вузы демонстрируют высокое качество образования и активное вовлечение обучающихся в научную деятельность².

При изучении учебных дисциплин «Трудовое право», «Право социального обеспечения» и «Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения» на кафедре гражданско-правовых дисциплин юридического факультета Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации методической основой при разработке рабочих учебных программ и другой учебной литературы является, прежде всего, указание Генпрокуратуры РФ от 14.11.2008 № 229/7р «Об организации прокурорского надзора в связи с принимаемыми Правительством Российской Федерации мерами по оздоровлению ситуации в финансовом и других секторах экономики». В этой связи в процессе преподавания указанных дисциплин особое внимание уделяется следующим вопросам:

реализация конституционных прав граждан на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;

порядок прекращения трудового договора, обязанности работодателя по выплате выходного пособия, обеспечению гарантий и компенсаций, связанных с расторжением трудового договора;

особенности трудово-правового статуса иностранных работников, значение своевременного информирования органов миграционной службы о досрочном расторжении договоров с иностранными работниками с целью содействия их выезду из Российской Федерации;

работа центров занятости по оказанию услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы, созданию банков данных вакантных рабочих мест, соблюдение преимущественного права безработных, состоящих на учете свыше 6 месяцев, на участие в общественных работах;

реализация конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, а также своевременная выплата пенсий и пособий.

¹ *Ищенко Е.П., Кручинина Н.В.* Криминалистика – необходимый структурный элемент системы высшего юридического образования // Юрид. образование и наука. 2009. № 1.

² Об особенностях преподавания юридических дисциплин в подразделениях юридических высших учебных заведений, имеющих целевую направленность обучения по отдельным юридическим специальностям, см. также: *Морозов П.Е.* Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования // *Lex russica*. 2015. № 9. С. 116 – 123.

Кафедра гражданско-правовых дисциплин Академии поставила целью разработку собственных учебно-методических материалов по читаемым дисциплинам, учитывающих специфику учебного заведения. Так, например, силами профессорско-преподавательского состава кафедры для бакалавров подготовлены учебные пособия «Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении граждан», «Право социального обеспечения. Практикум», а для магистров, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль магистерской программы «Прокурорская деятельность») – учебное пособие «Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения». Последнее пособие имеет особую ценность по причине отсутствия в настоящее время изданий по этому курсу.

С целью вовлечения студентов юридического факультета Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации в научную деятельность, в рамках работы научного студенческого кружка кафедры гражданско-правовых дисциплин профессорско-преподавательский состав организывает подготовку обучающимися докладов для выступлений на международных и межвузовских конференциях. За последние два учебных года студенты Академии участвовали только по дисциплинам «Трудовое право» и «Право социального обеспечения» в пяти международных научно-практических конференциях и двух межвузовских студенческих конференциях, где выступили с более чем тридцатью научными сообщениями, которые были опубликованы в виде статей в научных сборниках, в том числе с регистрацией в РИНЦ.

Качественной профессиональной подготовке студентов способствует совместная работа преподавателей кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации и работников Учебного центра компании «КонсультантПлюс». Помимо посещения тематических междисциплинарных семинаров в Учебном центре компании «КонсультантПлюс» в течение учебного года обучающиеся участвуют в интерактивных играх на сайте компании, различных конкурсах и олимпиадах. В октябре 2015 г. команда Академии в составе студентов 2 и 3 курсов приняла участие в XI межвузовской олимпиаде КонсультантПлюс, где соревновалась со студентами из МГУ, МГЮА, НИУ ВШЭ, ФинУ, МГИМО и многих других ведущих вузов г. Москвы. Победителем этой олимпиады стал студент 2 курса Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации Возняк Андрей, а команда Академии заняла почетное третье место и ей был вручен памятный Кубок КонсультантПлюс.

В заключение хотелось бы отметить, что преподавание юридических дисциплин всеми кафедрами юридического факультета Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации всегда основывается на научно разработанных и проверенных методиках, адаптированных к предъявляемым прокурорским работникам требованиям, что способствует значительному повышению качества подготовки юридических кадров.

А.Е. Шарихин,
профессор кафедры
судоустройства и организации
правоохранительной деятельности
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
руководитель программы
«Прокурорская деятельность»,
доктор юридических наук, профессор

Проблемы и перспективы учебного процесса на факультете магистерской подготовки по программе «Прокурорская деятельность»

Введение в Российской Федерации после присоединения к Болонской декларации в 2003 г. новой двухуровневой системы образования – бакалавриата и магистратуры потребовало закрепления этого положения на законодательном уровне посредством принятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

В этом законодательном акте по существу был закреплён стандарт третьего поколения, который базируется на компетентном подходе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация «бакалавр») призван был нацелить образовательную систему на подготовку юриста-исполнителя в лице бакалавра, а квалификация «магистр» предусматривала формирование юриста-новатора, способного находить решения сложных юридических проблем. В результате такого расклада магистр после освоения программы бакалавриата должен был бы продолжать образование, которое позволяло бы ему со знанием дела заниматься ква-

лифицированно аналитической, научно-исследовательской деятельностью.

Учитывая эту парадигму, в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации (далее – Академия) в соответствии с Уставом (в редакции 2015 г.) предусматривается организация учебного процесса по программам высшего образования, которая разделяется на учебные годы (курсы), где в рамках учебного года предусмотрена реализация различных программ обучения: бакалавриата, специалитета и магистратуры. При очной форме обучения делится на два семестра, при заочной форме – на два и более семестра, каждый из которых завершается промежуточной аттестацией.

В настоящее время в Академии обучение в магистратуре ведется в рамках заочной формы по программе «Прокурорская деятельность», что не исключает возможность открытия очной формы по указанной выше программе.

В этой связи необходимо заметить, что в целях обеспечения учебного процесса на факультете магистерской подготовки в настоящий момент подготовлены Положение о магистерской диссертации (утверждено в новой редакции приказом ректора Академии от 13.11.2015 № 360), Положение о научно-исследовательской работе студентов Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, обучающихся по программе магистратуры (утверждено приказом ректора Академии от 14.01.2016 № 4), разработаны программы учебной и производственной практики, учебные программы дисциплин и ряд других документов.

В соответствии с приказом ректора Академии от 14.01.2016 № 4 в рамках организации научно-исследовательской работы полномочия руководителя научной программы были расширены, и в настоящее время включают:

- участие в корректировке основной образовательной программы магистратуры;

- организацию работы по разработке примерного перечня тем магистерских диссертаций;

- утверждение планов и отчетов о научно-исследовательской работе;

- организацию и проведение научно-исследовательского семинара и др.

Учитывая это положение, представляется необходимым провести анализ и наметить шаги по совершенствованию деятельности по организации научно-исследовательской работы в магистратуре.

За период существования магистратуры было проведено три выпуска, что позволило наработать определенный опыт в организации учебного процесса, включая вопросы подготовки магистерских диссертаций.

Рассматривая подготовку магистрантов в Академии по программе «Прокурорская деятельность», необходимо отметить, что здесь накоплен определенный опыт, который может быть использован и в рамках очной формы обучения. В этой связи рассмотрим определенные особенности и проблемы, которые имели место у различных наборов магистрантов в рамках заочной формы обучения в Академии.

Первый набор магистрантов составляли прокурорские работники, имеющие опыт работы в различных структурных подразделениях прокуратуры, включая и сотрудников Академии. Для потока был разработан учебный план, основой которого стали дисциплины, традиционно читавшиеся на факультете подготовки руководящих кадров (ФПРК) Академии. Наряду с этим был подготовлен набор актуальных тем для исследования с привлечением в качестве научных руководителей представителей различных кафедр Академии.

Сложным для этого набора оказался как выбор темы исследования, так и непосредственное освоение дисциплин, в которых раскрывались различные аспекты прокурорской деятельности. И если практические работники имели определенный опыт прокурорской деятельности, то для сотрудников Академии возникали сложности при освоении тех дисциплин, которые читались ранее только на ФПРК.

Анализ выбранных для исследования тем показал, что большинство магистрантов из числа прокурорских работников (практиков) выбрали темы, связанные с уголовным преследованием (6 человек). Темы, связанные с надзорной деятельностью прокурора, выбрали 2 человека, а остальные – темы, где рассматривались иные аспекты прокурорской деятельности (например, в сфере гражданско-правовых отношений, включая такую тему, как «Приемы и методы ораторского искусства в деятельности государственного обвинителя»), выбрали – 9 человек.

Определенные сложности возникали на первом потоке в большей степени по вопросам своевременного выполнения позиций индивидуальных планов и в меньшей степени с освоением учебного материала. Но особую проблему для магистрантов составляла заключительная и фактически ключевая задача – подготовка магистерской диссертации, так как опыта научной работы практически ни у кого не было.

В связи с этим задача профессорско-преподавательского состава заключалась в том, чтобы научить учиться, в том числе и проведению исследования. При этом необходимо было учитывать, что никто из магистрантов при приеме не подвергался проверке на умение собирать информацию по теме исследования, проводить ее анализ и делать выводы, которые должны становиться положениями, выносимыми на защиту.

Защита, учитывая первый опыт, проходила достаточно сложно, но все магистранты справились с поставленной задачей: сдали государственные экзамены и защитились.

Второй набор также был небольшой (11 человек) и также состоял из прокурорских работников и сотрудников Академии. Фактически и у этого потока были те же проблемы, что и у первого выпуска. Но опыт преподавательского состава позволял разрешать сложные проблемы. При этом следует заметить, что по сравнению с первым набором здесь стали доминировать темы, связанные с надзорной деятельностью (4 темы), и меньше было выбрано тем, где раскрывалась роль прокурора в уголовном преследовании (2 темы). Другие проблемы прокурорской деятельности, посчитали возможным выбрать 5 человек. Вопросы своевременного выполнения индивидуальных планов оставались важной, но решаемой проблемой. Другой проблемой была подготовка и защита диссертации, а также подготовка статей по исследуемой проблеме. На этом потоке магистрантам было предложено на защиту магистерских диссертаций подготовить слайды, но инициатива магистрантами не была поддержана. На защите магистранты чувствовали себя более уверенно по сравнению с первым выпуском.

Анализ учебного плана по итогам двух выпусков показал, что необходимо пересмотреть его, включив в этот план ряд дисциплин, которые полнее могли бы реализовать компетентный подход к обучению¹. Такая задача была решена посредством таких тем, как «Прокуратура в системе общественной безопасности», «Организация и деятельность прокуратур зарубежных стран» и др.

При этом был расширен перечень тем, включенных в качестве актуальных для исследования.

Третий набор магистрантов, который составлял уже 27 человек, включал не только представителей г. Москвы и Московской области, но и других городов России (Санкт-Петербург,

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763.

Тверь и др.), что требовало более активного использования электронной почты для общения. Наряду с этим можно сказать, что на этом потоке активнее стали применяться лекции, дискуссии, где были включены проблемные вопросы.

При выборе тем исследования продолжала развиваться тенденция по увеличению надзорной составляющей в прокурорской деятельности. Эту тематику выбрали 15 магистрантов, проблему уголовного преследования выбрали 4 человека, а другие темы, связанные с иными аспектами прокурорской деятельности, – 8 человек.

Несмотря на то что для этого набора был характерен более высокий уровень подготовки и организации учебного процесса, это не исключало традиционных проблем с выполнением индивидуальных планов и своевременного представления отдельных частей диссертации научным руководителям. Наряду с этим возникали проблемы, связанные с выступлением на конференциях, подготовкой статей по теме исследования. При защите практически все магистранты подготовили слайды, что благоприятно сказалось на защите.

Следующий набор 2014 г. (четвертый) отличался не только количественным, но и качественным характером. На обучение было принято 55 человек, в основном прокурорских работников, из них 25 человек прокурорских работников Республики Казахстан. Таким образом, магистерская подготовка фактически перешла на международный уровень, что потребовало качественно нового подхода к учебному процессу, используя в большей степени сравнительно-правовой метод, который позволял сравнивать различные виды прокурорской деятельности в России и в Республике Казахстан.

Наряду с этим можно отметить, что доминирующей тематикой продолжала оставаться надзорная деятельность органов прокуратуры (избрали – 25 человек), уголовное преследование (4 человека), остальные виды прокурорской деятельности, включая вопросы координации в борьбе с преступностью организацию деятельности (21 человек).

Как и на прежних потоках, многие проблемы учебного процесса были обусловлены самой заочной формой обучения, учитывая, что после проведения лекционных и семинарских занятий при подготовке магистерской диссертации общение осуществляется, как правило, через электронную почту. Да и загруженность магистрантов на основной работе также создавала сложности при реализации индивидуальных планов и написании магистерской диссертации. Как и на прежних потоках, здесь имеются пробле-

мы с выполнением индивидуальных планов. Учитывая качественно новый состав магистрантов, сложно сказать, как будет проходить защита.

Пятый набор (31 человек) показал, что различные аспекты надзора за исполнением законов органами дознания и следствия выбрали 6 человек, другие виды надзора, включая организационные вопросы, – 6 человек, столько же выбрали темы, связанные с противодействием терроризму и экстремизму, вопросы международного сотрудничества, противодействия коррупции и уголовного преследования – по 3 человека, вопросы координации в борьбе с преступностью и иные направления выбрали 12 человек. Есть надежда, что этот поток не будет создавать сложностей при выполнении индивидуальных планов.

С учетом перспективы создания очной формы обучения, наверное, необходимо не только повышать качество учебного процесса, но и расширять набор тем для научного исследования.

Учитывая сложившуюся ситуацию, в настоящее время, как представляется, одной из ключевых проблем является переход на такой уровень обучения, который не исключает, а скорее предполагает, активизацию учебного процесса посредством проведения как лекционных занятий, так и диспутов и дискуссий, научно-исследовательских семинаров, что должно помогать в становлении профессионалов и подготовке магистерской диссертации.

В этой связи освоением очной формы обучения представляется необходимым усиливать межкафедральное взаимодействие, а также взаимодействие с отделами НИИ как по вопросу подготовки актуальных тем для исследования, так и по организации учебного процесса. При этом проблемой является разработка новой тематики и новых подходов в организации научно-исследовательской работы с учетом требований приказа ректора Академии № 4.

Принимая во внимание это обстоятельство, наверное, было бы оправданно, чтобы при поступлении в магистратуру претенденты, поступающие на очную форму обучения, не только сдавали письменный экзамен, но и показывали свои способности к исследовательской деятельности посредством написания реферата или эссе. В этом случае лица, которые сдали экзамены и набрали проходные баллы, должны будут продемонстрировать и свои способности к научному исследованию. И если будут набраны равные баллы, то преимущество должно быть у того, кто склонен к научно-исследовательской работе.

Такой подход, по нашему мнению, позволит выбирать наиболее достойных претендентов, которые бы могли в последую-

щем в полной мере как развить свой интеллектуальный потенциал в рамках учебного процесса, используя компетентный подход, так и реализовывать его в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации, анализируя современные тенденции и вскрывая проблемные зоны, требующие новых путей решения.

В условиях очной формы обучения ключевое внимание, как отмечается в Положении о научно-исследовательской работе студентов Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, обучающихся по программе магистратуры 2016 г., должно уделяться научно-исследовательскому семинару, где магистранты должны знакомиться с актуальными научными проблемами, вырабатывать навыки научно-исследовательской работы, включая апробацию научных исследований в форме докладов, и др.

Как представляется, реализация такого подхода потребует активной профессиональной деятельности как профессорско-преподавательского состава, так и магистрантов в рамках программы «Прокурорская деятельность» с целью подготовки достойных кадров для органов прокуратуры Российской Федерации на уровне современных требований.

Ж.Ю. Юзефович,
доцент кафедры
гражданского и трудового права,
гражданского процесса
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

Реализация профессиональных компетенций при преподавании гражданского процессуального права (гражданского процесса)

Необходимо отметить, что бурные темпы развития науки и технологии, прежде всего информационные технологии, ставят задачу подготовки специалистов, обладающих наряду с глубокими узкоспециальными знаниями также и методологической подготовкой широкого профиля, получаемой на базе особых образовательных программ. На передний план выступают новые требования – информационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью.

В ч. 5 ст. 43 Конституции РФ говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт – средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. В процессе изучения гражданского процессуального права реализуются профессиональные компетенции будущих правоприменителей, закрепленные на законодательном уровне в государственных образовательных стандартах, такие как участие в подготовке нормативных правовых актов, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защита частной, государственной, муниципальной собственности, экспертно-консультационная деятельность, владеть навыками подготовки юридических документов, способность толковать различные правовые акты, давать юридические заключения и консультации и т.д.¹

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении курсантами основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

Преподаватель гражданского процессуального права не может быть специалистом лишь в гражданском процессуальном праве. Он должен систематически изучать новеллы в отраслях применяемого в гражданском судопроизводстве материального права. На ранних стадиях обучения преподаватель должен доне-

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» (п. 4.4).

сти до студентов суть одного из важнейших прав человека – права на судебную защиту. При этом критически следует оценивать изменения гражданского процессуального законодательства, например эффективность правосудия по гражданским делам, при введении института мировых судей, заочного производства. Требуют осмысления институты апелляционного, надзорного производства и производства по вновь открывшимся обстоятельствам.

На сегодняшний день в качестве доминирующих методов обучения при проведении занятий по гражданскому процессу могут использоваться морфологический анализ, метод «мозгового штурма», деловая игра, самостоятельная работа студентов, методы учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск), дискуссии, эвристические беседы, дебаты и др.

Достижению успеха способствует не только изучение законодательства и практики его применения, научных трудов по гражданскому процессуальному праву и связанным с ним отраслям, но и посещение лекций и семинаров других преподавателей, практических работников, имеющих большой опыт учебной работы; участие в работе методических секций и семинаров, заседаниях кафедры гражданского права и процесса; руководство курсовыми и дипломными работами студентов; участие в научно-исследовательской работе.

Необходимо также обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности обучаемых. Это может осуществляться:

при решении практических задач, работе с юридическими документами, изучении судебной практики и проч.;

при проведении специального исследования по малоизученной, дискуссионной теме;

при раскрытии преподавателем познавательного процесса при доказательстве и изложении конкретных положений.

В этой связи необходимо знакомить курсантов и слушателей с методами, способами приобретения научных знаний и формировать умение применять их на практике. Поэтому преподаватель должен активно выступать и в роли воспитателя, и в роли руководителя-консультанта, передавая свой личный опыт.

Помимо обучения фундаментальным положениям гражданского процессуального права, задачей преподавателя является приобщение студента к научным исследованиям в области гражданского процессуального права, умению анализировать нормы гражданского процессуального права в приложении к практической деятельности субъектов гражданских процессуальных правоотношений с учетом того, что наблюдать эту деятельность можно во время посещения судебных заседаний по гражданским делам в различных судебных инстанциях с последующим обсуждением их с преподавателем и судьями. Заслуживает одобрения

практика заданий студентам составить мотивированное решение суда, объявившего вводную и резолютивную части судебного решения по делу, при рассмотрении которого присутствовали студенты. А после составления мотивированного решения судьей интересно сравнить с ним результат творчества студентов.

Обучая гражданскому процессуальному праву, следует учитывать акты его официального толкования в постановлениях Пленумов Верховного и Высшего Арбитражного Судов РФ, несмотря на ликвидацию ВАС, мы используем его акты для упорядочения общественных отношений, решения казуистических ситуаций, для более грамотного рассмотрения арбитражных дел в суде. При различных суждениях об их роли в правоприменении, на наш взгляд, они обязательны для судов. Причем для постановлений Пленума ВАС РФ это прямо установлено Федеральным конституционным законом от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 13). Однако преподаватель должен разъяснять студентам встречающиеся неточные разъяснения в постановлениях Пленумов.

Осуществляя руководство практикой, преподаватель обязан в необходимых случаях указать студенту на нарушение судом норм материального и процессуального права при рассмотрении и разрешении гражданских дел, если они не были отмечены судами вышестоящих инстанций. Следовательно, преподавателю гражданского процессуального права должны быть известны недостатки в осуществлении правосудия в Российской Федерации.

В связи с тем, что гражданское процессуальное право изучается после окончания обучения студентов уголовно-процессуальному праву, студенты имеют возможность сопоставить содержание принципов и институтов гражданского процессуального права с уже известными им принципами и нормами уголовно-процессуального права, сравнить статус гражданского истца и гражданского ответчика по нормам УПК РФ и ГПК РФ, АПК РФ, сравнить правила о преюдициях в названных выше процессуальных законах.

Наряду с общими профилирующими курсами «Гражданское процессуальное право», «Арбитражное процессуальное право», «Юридическая служба в государственных органах», необходимо развивать преподавание набора специальных небольших курсов, соединяющих в единое целое массив получаемой правовой информации и развивающих навыки юридической деятельности в определенной узкой сфере юриспруденции, например «Особенности разбирательства судами отдельных категорий гражданских дел», «Судебное представительство», «Нотариальное право», «Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей» и др.

Для практической реализации современного подхода в обучении юристов нами предлагается расширить использование со-

временных информационных интерактивных технологий, таких как видеоконференции, электронные игры, электронные тренинги, электронные учебники и учебные пособия, практические занятия в системе «Гарант», «КонсультантПлюс». Предлагается также использовать следующие концепции проектного моделирования: междисциплинарные групповые работы; междисциплинарные внутривузовские практики и тренинги.

Современный образовательный процесс требует от преподавателей не только поиска и внедрения новых приемов, форм, но и умения оригинально использовать достаточно известные, иногда незаслуженно забытые старые формы проведения занятий. Удачно найденные методы и формы занятий, помноженные на профессионализм профессорско-преподавательского состава и глубочайшее уважение к своей педагогической деятельности, призваны решить одну из главнейших для нашей страны задач – задачу подготовки и воспитания грамотных, образованных, культурных молодых специалистов, будущих профессионалов, способных и желающих использовать право в целях изменения жизни к лучшему. В результате грамотного использования педагогических навыков и методов преподавания гражданского процесса и реализуются требования к будущим специалистам по общекультурным компетенциям и профессиональным компетенциям, сформулированным в государственном образовательном стандарте.

О.А. Яловой,
доцент кафедры
судоустройства и организации
правоохранительной деятельности
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук, доцент

К вопросу об особенностях преподавания криминалистики

Одной из обязательных учебных дисциплин, которые изучаются студентами старших курсов юридических вузов, является «Криминалистика». Цель освоения данной дисциплины – подготовка профессиональных юристов, понимающих значение и возможности криминалистики и способных использовать полученные криминалистические знания и навыки для успешного раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» относится к базовой части профессионального цикла. Ее изучение в существующей системе образования определяется образовательными стандартами и учебным планом.

Предполагается, что криминалистику должен преподавать ученый, специалист в этой области знаний, имеющий опыт работы в правоохранительных органах, знающий на высоком уровне уголовный процесс, уголовное право и другие дисциплины уголовно-правовой направленности.

При изучении криминалистики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыками подготовки юридических документов; готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Формирование указанных компетенций достигается путем моделирования и конструирования процесса расследования различных уголовных дел, которые воссоздаются в ходе проведения деловых игр. Они проводятся в целях активизации познавательной деятельности студентов по проведению отдельных процессуальных действий или предварительного расследования по уголовному делу в целом. Проведение подобного рода занятий предполагает использование студентами знаний уголовно-процессуального права, уголовного права, юридической психологии, судебной медицины, логики и др.

В ходе семинарских занятий по криминалистике проверяется уровень подготовки студентов путем тестирования, решаются задачи, заслушиваются доклады с обсуждением дискуссионных моментов, а также проводятся деловые игры.

Деловая игра – это одна из интерактивных форм¹ проведения семинарского занятия, на котором студентами практически осваивается лекционный материал, закрепляются полученные знания в ходе непосредственного участия обучаемых в тех процессах, которые до этого рассматривались вне личного опыта, абстрактно.

В отличие от лекции, которая предполагает в большей степени пассивное усвоение учебного материала, деловая игра, не-

¹ См., напр.: *Андропова Т.А., Тарасенко О.А.* Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юрид. образование и наука. 2013. № 2. С. 33 – 36.

сомненно, требует вовлечения всех способностей студента, так как здесь успех зависит не от заучивания, а от логического мышления, проявления организаторских качеств, смекалки, внимательности, способности работать в коллективе, умения быстро реагировать на меняющуюся ситуацию и т.д.

Кроме того, материал, излагаемый на лекции, носит в большинстве случаев отвлеченный, неопределенный характер по отношению к конкретным знаниям, ценностям и целям студента. Истины теории всегда верны с оговорками, но чтобы эти общие истины оценить индивидуально, необходимо увидеть и почувствовать их связь с личным опытом. В полной мере закрепляются только те знания, которые были освоены на практике, а освоив их один раз, возможно в дальнейшем использовать приобретенный таким образом опыт.

Деловые игры позволяют вовлечь обучаемых в активное усвоение материала. На первый взгляд, это происходит за счет того, что участие в деловой игре требует меньше затрат энергии. Однако на самом деле, не замечая напряжения, студенты концентрируют все свои умственные способности для достижения заданного результата, а конкуренция между участниками деловой игры позволяет достичь спонтанной координации собственной деятельности с деятельностью всей группы. Практика проведения деловых игр показывает, что они пользуются у студентов наибольшей популярностью. Возможно, это связано с тем, что деятельное познание рассматривается студентами как более интересное и полезное, чем созерцательное.

За счет проведения деловых игр можно значительно повысить мотивацию изучения теории, так как польза от нее не всегда видится студентам на первых этапах. Это происходит до тех пор, пока студенты не попали в ситуацию, изучавшуюся ранее. Чтобы не допускать растраты времени и сил обучаемых на заучивание, которое быстро забывается, и не ждать, пока они оценят эффективность полученных знаний, следует уже на ранних этапах обучения продемонстрировать те реальные ситуации, которые могут быть разрешены с помощью теории, а также дать возможность студентам выступать в роли того, о ком шла речь в лекции. Таким образом, если задача семинарского занятия в том, чтобы не только углубить теорию, но и показать ее ценность, то деловые игры могут рассматриваться как один из наиболее эффективных инструментов повышения мотивации изучения теории.

Деловые игры предоставляют возможность получить собственный опыт в изучаемой области за счет моделирования игровой ситуации, приближенной к практике расследования преступ-

лений. У студентов, как правило, ранее не было возможности получения практического опыта управления людьми и организации взаимодействия. Поэтому все знания об этих процессах, которые студент получает на лекциях, носят для него чрезмерно отвлеченный характер. Тем более если речь идет о процессах, которые мало кому доступны с точки зрения личного опыта. Например, говоря об организации и проведении осмотра места происшествия, обыска в жилом помещении, опознания или очной ставки, желательно, чтобы студенты понимали, как эти процессы протекают с точки зрения не только внешнего знания, но и внутреннего опыта. Поэтому, участвуя в деловых играх в роли следователя, специалиста-криминалиста, защитника и т.п., они испытывают то, что позволяет закрепить интерес к криминалистике, уголовному процессу в ходе применения криминалистических рекомендаций, получить личный опыт, неоценимый в дальнейшей профессиональной деятельности.

Представляется, что коллективные деловые игры позволяют не только раскрыть способности студента к индивидуальным решениям и действиям, но и учат его на личном опыте принимать решения в коллективе и эффективно в нем действовать.

Для студентов юридических факультетов деловые игры – это возможность применить полученные знания и проверить их эффективность в конкретных условиях. Поэтому крайне важно, чтобы студенты-юристы имели возможность познакомиться с процессуальным порядком производства следственных действий, используя рекомендации криминалистики, пытаться находить правильные решения в сложных следственных ситуациях, принимая участие в деловых играх.

Применительно к содержанию деловой игры целесообразным представляется проведение таких занятий как фрагментарно – на отдельных этапах учебного занятия по отдельным элементам следственных действий (например, подготовка следователя к следственному эксперименту), так и комплексно – в течение всего практического занятия по самостоятельным темам¹.

Важным вопросом организации деловой игры является оценка ее эффективности, ведь задача деловой игры – не развлечение студента, а вовлечение его в активный процесс усвоения содержания дисциплины.

С одной стороны, можно оценивать эффективность с точки зрения того, какое место в рейтинге результатов деловой игры

¹ Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юрид. образование и наука. 2012. № 4. С. 23.

смог получить тот или иной ее участник. Тогда результат деловой игры должен учитываться в накопительной системе. Но студенту не следует думать, что результат деловой игры абсолютно достоверно оценивает его качества, так как целостную оценку знаниям и способностям студента можно дать лишь с помощью накопительной системы, которая включает результаты не только деловой игры, но и контрольных работ, опросов, тестов, докладов, экзаменов и т.д. Деловая игра только игра, поэтому полученный результат может быть связан не только с проявлением способностей студента, но иногда и с удачным стечением обстоятельств.

С другой стороны, эффективность деловой игры можно оценивать со стороны преподавателя: не с точки зрения ее результатов для конкретного студента, а с точки зрения оценки того, каков эффект проведения деловой игры в целом. Здесь важно, чтобы сам процесс участия в игре натолкнул студента на новые мысли о том, что он изучал ранее. Поэтому результат может быть заметен на лекционных и семинарских занятиях, проводимых после деловой игры. Это связано с тем, что деловая игра позволяет студентам не только понять нечто новое о процессе расследования, но и формулировать возникшие у них вопросы. Кроме того, результат можно увидеть по тому, насколько проявилась способность студентов к координации групповой деятельности, так как в процессе деловой игры спонтанно моделируются новые ситуации. От того, как реагируют на это студенты, зависит и то, что они получают в конце деловой игры. Важно, чтобы они проявили во время игры способность действовать сознательно и спонтанно принимать наилучшее решение. Положительный опыт в данной сфере закрепит знания и будет стимулом к дальнейшей работе.

**Особенности преподавания
юридических дисциплин
в отраслевых и ведомственных вузах**

Сборник материалов круглого стола

(г. Москва, 28 апреля 2016 г.)

Подписано в печать 25.04.2016. Формат 60x90/16. Печ.л. 12,75.
Тираж 100 экз. Заказ 17.

Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации
123022, Москва, ул. 2-я Звенигородская, 15